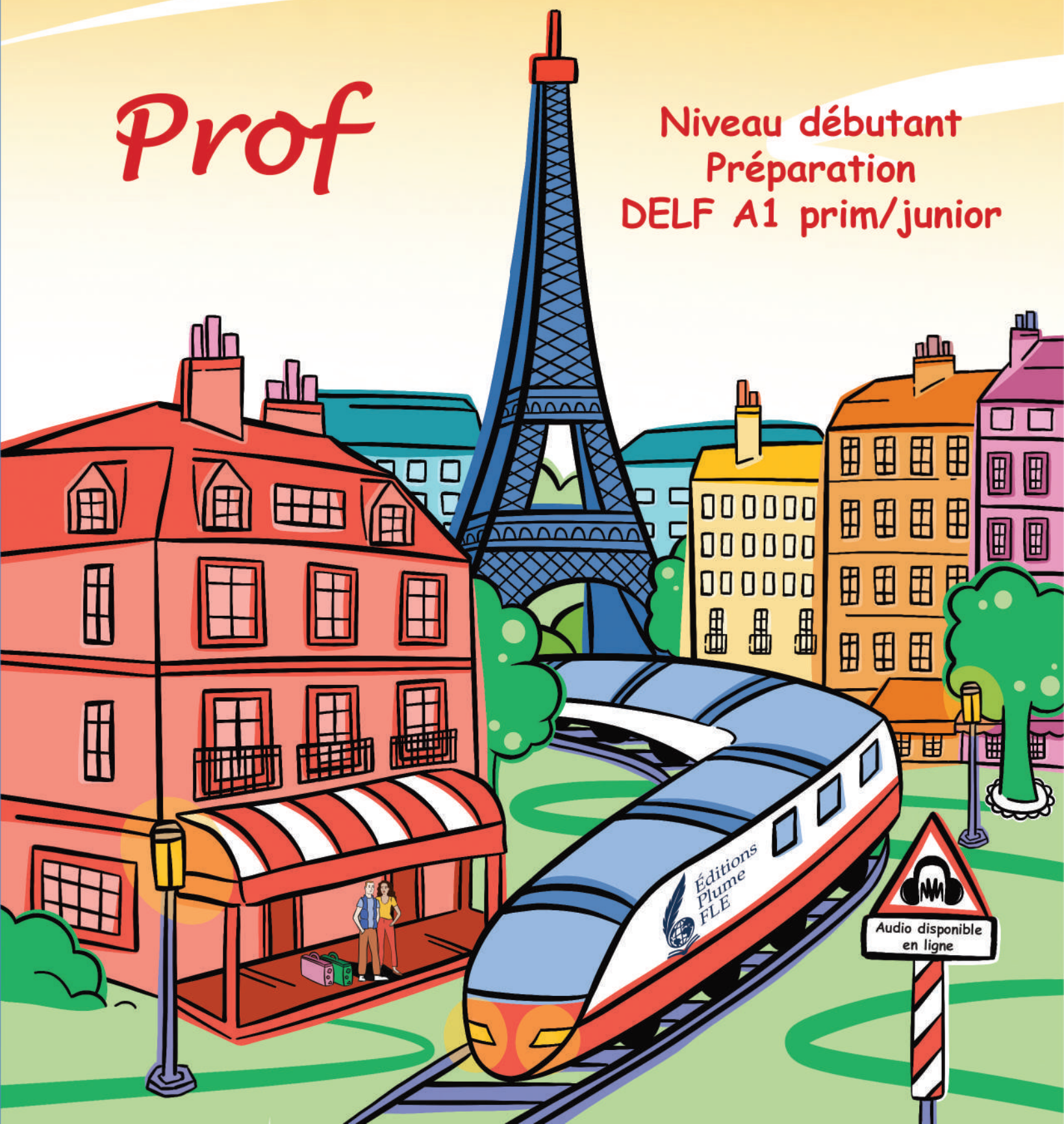


Voula Evangelidou

Prochain arrêt... **GRAMMAIRE**
communicative & conceptuelle

Prof

Niveau débutant
Préparation
DEL F A1 prim/junior



Voula Evangelidou

Prochain arrêt... **GRAMMAIRE**
communicative & conceptuelle

Prof

Niveau débutant
Préparation
DEL F A1 prim/junior



Scannez pour accéder à l'audio du livre !



Rhodes, 2025

Éditions Plume FLE

29, rue Navarinou – 85100 Rhodes – Grèce

Courriel : contact@editions-plume-fle.fr

Site de l'auteure : evangelidou.com

Site des éditions : editions-plume-fle.fr

Tél. : +30 22410 32075

Portable : +30 6947 43 30 94

Auteure : Voula EVANGELIDOU

Correcteurs : Theodoros LYRIOTAKIS, Thomas SUÉ

Conception graphique & illustrations : Pinelopi LOULLOU

Conception de la couverture : Pinelopi LOULLOU

Impression : Inform P. Lykos A.E

© 2025 *Prochain arrêt... GRAMMAIRE*

ISBN – Livre de l'élève : ISBN:978-618-87885-0-3

ISBN – Livre du professeur : ISBN:978-618-87885-1-0

© **Éditions Plume FLE** – Tous droits réservés.

Toute reproduction, traduction ou adaptation, même partielle,
est strictement interdite sans l'autorisation préalable de l'auteure
et de l'éditeur.

Avant-propos

En tant qu'enseignante du Français Langue Étrangère (FLE), j'ai toujours rêvé de créer une grammaire vivante, accessible et motivante pour les apprenants. C'est ainsi qu'est née cette grammaire de niveau A1, conçue selon les principes du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

Dans ce manuel, le parcours grammatical suit une aventure humaine : moi-même, accompagnée de ma famille, sillonnons les villes emblématiques de France — Paris, Marseille, Strasbourg, Lyon... À chaque étape, une nouvelle règle de grammaire est abordée en contexte, sous forme de dialogues vivants, suivis d'explications claires, illustrées, et d'exercices variés.

Ce qui distingue cette grammaire, c'est l'approche narrative et immersive : chaque notion grammaticale émerge naturellement d'un dialogue, disponible également en version audio, afin de renforcer la compétence tant écrite qu'orale. Les illustrations dynamiques, les personnages attachants et les situations authentiques rendent l'apprentissage concret et stimulant.

Ce projet est né de mon amour pour la langue et la culture françaises — une passion que je souhaite transmettre à travers ces pages.

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude à :

Pinelopi, mon illustratrice, qui non seulement a été à mes côtés à chaque étape de la création de cette grammaire, mais a aussi été une source d'inspiration constante. Sa créativité, sa sensibilité artistique et sa présence attentive ont joué un rôle essentiel dans l'aboutissement de ce projet.

Aristote, mon élève, dont l'engagement, les idées, la curiosité et la collaboration ont été précieux à chaque étape de cette aventure pédagogique.

Theodoros, pour son regard attentif et la finesse de ses relectures. Grâce à son implication bienveillante, ce projet a pu être affiné dans ses moindres détails.

Jovan, (Maître de conférences, Linguistique et didactique du FLE) pour ses conseils professionnels, sa précieuse expérience ainsi que sa bienveillance.

Bien sûr, ma famille, et surtout mon compagnon Thomas, pour sa présence indéfectible, son soutien et son amour tout au long de cette belle aventure.

J'espère que cet ouvrage vous sera utile et qu'il vous encouragera à aller toujours plus loin dans votre apprentissage du français.

Bonne découverte, et bon voyage... grammatical !

Voula Evangelidou

Éditions Plume FLE

Note Bio

Professeure en FLE en Grèce ; Propriétaire d'un Centre de Langues Étrangères ; Doctorante en Linguistique Appliquée (ED58 Langues, Littératures, Cultures, Civilisations – Université Paul-Valéry Montpellier III) ; Master 2 Linguistique Théorique et Descriptive (Université Paris VIII/École Normale Supérieure) ; Master 2 Didactique des Langues, du FLE et du FLS (Université Paris Sorbonne Nouvelle/Paris V) ; Habilitée à examiner/corriger les Certifications DELF/DALF/SORBONNE.

Sommaire

Avant-propos

Les verbes auxiliaires être et avoir (Paris)

1. Le verbe « avoir » 9
2. Le verbe « être » 12

Les articles (Grignan)

3. Les articles définis 17
4. Les articles indéfinis 21
5. Les articles contractés 25
6. Les articles partitifs 29

Les adjectifs (Épernay)

7. Les adjectifs possessifs 35
8. Les adjectifs démonstratifs 42
9. Les adjectifs numéraux 44

Le féminin (Bordeaux)

10. Le féminin des noms 49
11. Le féminin des adjectifs 53

Le pluriel (Le Havre)

12. Le pluriel des noms 59
13. Le pluriel des adjectifs 62

Les pronoms personnels (Lyon)

14. Les pronoms sujets (atones) 67
15. Les pronoms toniques 71

16.	Les pronoms COD	74
17.	Les pronoms COI	77
18.	Les pronoms adverbiaux (neutres)	80

Les verbes (Marseille)

19.	Le présent : le premier groupe en <i>-er</i>	84
20.	Le présent : le deuxième groupe en <i>-ir</i>	89
21.	Le présent : le troisième groupe (irréguliers)	92
22.	Les verbes pronominaux	98
23.	L'impératif	101
24.	Le futur proche	105
25.	Le futur simple	108
26.	Le passé composé (introduction)	111

L'interrogation (Toulouse)

27.	La forme interrogative	119
28.	Les adjectifs interrogatifs	122
29.	Les pronoms interrogatifs	124
30.	Les adverbes interrogatifs	126

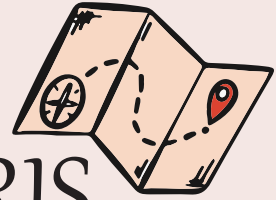
La négation (Strasbourg)

31.	La formation de la négation	128
32.	Les formes de la négation	131

Les prépositions (Montpellier)

33.	Les prépositions de temps	135
34.	L'expression du temps	139
35.	Les prépositions de lieu	142

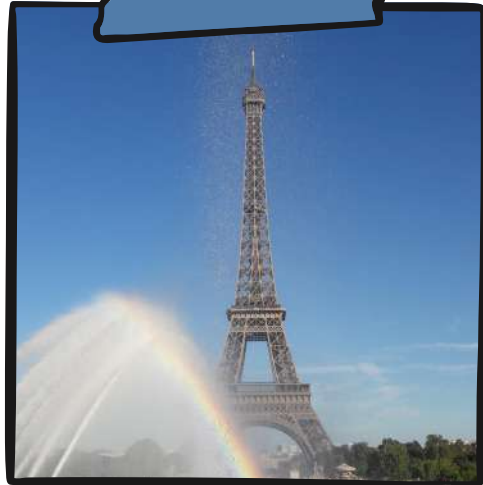
LES VERBES AUXILIAIRES ÊTRE ET AVOIR



PARIS



L' Arc de Triomphe



La Tour Eiffel



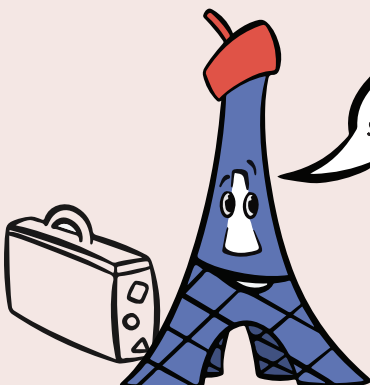
Versailles

À Paris et autour, il y a des monuments très célèbres. Le château de Versailles est très grand et très beau. Il est près de Paris, avec de jolis jardins et beaucoup de pièces. Les rois de France habitaient dans ce château. À Paris, on peut aussi voir l'Arc de Triomphe. Il est au centre d'une grande place et il est un symbole important de la France.

Du haut, on peut voir la ville et même la Tour Eiffel. La Tour Eiffel est très haute et en métal. C'est le monument le plus célèbre de Paris. Beaucoup de touristes viennent pour la visiter et admirer la vue. Paris est une très vieille ville. Elle s'appelait Lutèce à l'époque des Romains.

La tour Eiffel a été construite en 1889 pour une grande exposition. Au début, beaucoup de Parisiens ne l'aimaient pas !

Le
savais-tu?



1. LE VERBE « AVOIR »



Une journée au musée du Louvre

Thomas : Bonjour, Voula ! **J'ai** deux billets pour le musée, et toi ?

Voula : **Je n'ai pas** de billets.

Thomas : **J'ai** donc un deuxième billet pour toi !

Voula : Merci ! **Il y a** beaucoup de tableaux à voir. **Tu as** un plan du musée ?

Thomas : Pas sur moi... Je veux voir la Joconde. **Elle a** l'air calme...

Voula : **J'ai** un appareil photo. **On a** le temps de prendre des photos de plusieurs tableaux.

Thomas : Oui, pourquoi pas ? **Le musée a** tellement d'œuvres d'art !

Voula : **J'ai** hâte de tout découvrir !

Théorie

AVOIR	
FORME AFFIRMATIVE	FORME NÉGATIVE
J' ai	Je n'ai pas
Tu as	Tu n'as pas
Il/Elle/On a	Il/Elle/On n'a pas
Nous avons	Nous n'avons pas
Vous avez	Vous n'avez pas
Ils/Elles ont	Ils/Elles n'ont pas

On utilise le verbe **avoir** pour exprimer :

⇒ l'âge

Exemples :

J'**ai** 10 ans.

Tu **as** 20 ans.

Il **a** 5 ans.

⇒ la possession

Exemples :

J'**ai** un frère.

Vous **avez** un livre.

Elle **a** une voiture.

Nous **avons** deux enfants.

⇒ des sensations/
besoins

Exemples :

J'**ai** faim.

Tu **as** froid.

Il **a** peur.

Nous **avons** mal à la tête.



EXERCICES LE VERBE « AVOIR »



Exercice 1 : Associez le pronom personnel avec *avoir*.

Nous	Ils	Vous	Je	On	Elles	Elle	Tu	Il
a	avons	ai	ont	a	avez	ont	a	as

Red lines connect the pronouns to the correct verb forms: Nous → avons, Ils → ont, Vous → avez, Je → ai, On → a, Elles → ont, Elle → a, Tu → as, Il → a.

EXERCICES LE VERBE « AVOIR »



Exercice 2 : Complétez avec un pronom personnel sujet.

1. Ils/Elles ont peur.
2. Il/Elle/On a mal à la tête.
3. Nous avons besoin d'aide.
4. J' ai envie d'un chocolat chaud.
5. Tu as un contrôle de maths.
6. Vous avez froid.

Exercice 3 : Complétez avec *avoir*.

1. Elle a une trottinette.
2. J' ai 15 ans.
3. Tu as des amis.
4. Nous avons de l'argent.
5. Ils ont une maison de campagne.
6. Tu as un frère ?

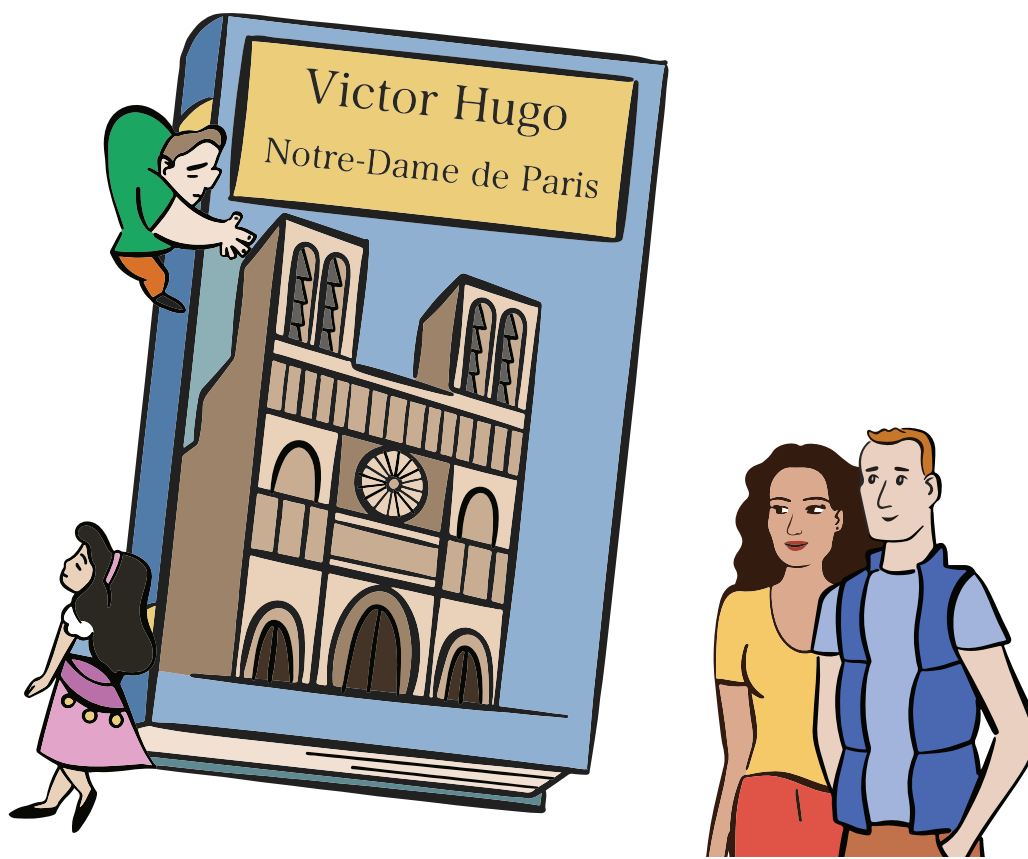
Exercice 4 : Complétez avec *avoir*.

1. Nous avons deux stylos.
2. Vous avez un animal ?
3. J' ai une gomme.
4. Ils ont des jeux vidéo.
5. Elle a un livre.
6. Il a faim.

Exercice 5 : Mettez à la forme négative.

- | | | |
|------------------------------|---|--|
| 1. Elle a une sœur jumelle. | → | <u>Elle n'a pas de sœur jumelle.</u> |
| 2. Vous avez des cousins. | → | <u>Vous n'avez pas de cousins.</u> |
| 3. Il a les yeux marron. | → | <u>Il n'a pas les yeux marron.</u> |
| 4. Tu as les cheveux blonds. | → | <u>Tu n'as pas les cheveux blonds.</u> |
| 5. On a chaud. | → | <u>On n'a pas chaud.</u> |
| 6. Elles ont mal à la gorge. | → | <u>Elles n'ont pas mal à la gorge.</u> |

2. LE VERBE « ÊTRE »



À la découverte de Notre-Dame

- Thomas : Notre-Dame de Paris **est** un monument impressionnant.
Voula : Je **suis** d'accord avec toi. La cathédrale **est** un symbole de Paris.
Thomas : On la visite ? Tu **es** fatiguée ?
Voula : Non, je **ne suis pas** fatiguée.
Thomas : Mais elle **n'est pas** petite, elle **est** grande. Je pense que son histoire **est** riche ?
Voula : Bien sûr qu' elle **est** riche ! Victor Hugo **est** même l'auteur du roman *Notre-Dame de Paris*, avec Quasimodo et Esméralda.
Thomas : C'**est** aussi un film d'animation de Disney ! Allons entrer dans la cathédrale ! Il **est** quelle heure ?
Voula : Il **est** midi. Faisons une visite ! Je **suis** curieuse de découvrir ce monument !
Thomas : Bonne idée, on y va !

Théorie

ÊTRE	
FORME AFFIRMATIVE	FORME NÉGATIVE
Je suis	Je ne suis pas
Tu es	Tu n'es pas
Il/Elle/On est	Il/Elle/On n'est pas
Nous sommes	Nous ne sommes pas
Vous êtes	Vous n'êtes pas
Ils/Elles sont	Ils/Elles ne sont pas



On utilise le verbe **être** pour :

- ⇒ **donner des informations personnelles :**
- ⇒ **décrire le physique/ le caractère :**
- ⇒ **exprimer un état/ une émotion :**
- ⇒ **parler d'un lieu/ de l'heure :**

Ex. **C'est** Pénélope et **elle est** française.

Ex. **Je suis** grande et gentille.

Ex. **Elle est** fatiguée.

Ex. **Le livre est** sur la table.
Il est huit heures.

⇒ **C'est/Ce sont** : On l'utilise pour présenter quelque chose ou quelqu'un.

Ex. **C'est** un livre.

C'est Marie.

C'est un professeur.

Ce sont intéressants.

⇒ **Il est/Elle est** : On les utilise pour décrire quelqu'un ou quelque chose.

Ex. **Il est** intelligent.(un garçon)/**Il est** grand.

Elle est sympathique.(une fille)/**Elle est** étudiante.



C'est/Ce sont + **article** + **adjectif/nom**

Exemple : **C'est un** étudiant./**Ce sont des** voitures.

Il/Elle est + **adjectif/nom (sans article)**

Exemple : **Il est** étudiant./**Elle est** belle.



⇒ Les noms concernent souvent *des métiers* ou *des professions*.

Ex. C'est un pilote./Il est pilote.

EXERCICES LE VERBE « ÊTRE »



Exercice 1 : Associez le pronom personnel sujet avec *être*.

Nous	Ils	Tu	Je	On	Elles	Elle	Vous	Il
suis	sommes	est	sont	est	sont	êtes	est	es

Red lines connect the pronouns to the correct verb forms: Nous sommes, Ils sont, Tu es, Je suis, On est, Elles sont, Elle est, Vous êtes, Il est.

Exercice 2 : Complétez avec un pronom personnel sujet.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. <u>Il/Elle/On</u> est dans la cour. | 4. <u>Ils/Elles</u> sont médecins. |
| 2. <u>Vous</u> êtes chinois. | 5. <u>Nous</u> sommes dans la classe. |
| 3. <u>Je</u> suis en vacances. | 6. <u>Tu</u> es mon meilleur ami ! |

Exercice 3 : Complétez avec *être*.

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. Je <u>suis</u> content. | 4. Nous <u>sommes</u> à la maison. |
| 2. Tu <u>es</u> grand. | 5. Elles <u>sont</u> françaises. |
| 3. Il <u>est</u> malade. | 6. Je <u>suis</u> italien. |

Exercice 4 : Complétez avec *être*.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Tu <u>es</u> mon ami. | 4. Vous <u>êtes</u> en classe ? |
| 2. Il <u>est</u> en retard. | 5. Elles <u>sont</u> grecques. |
| 3. Nous <u>sommes</u> intelligents. | 6. Elle <u>est</u> rigolote. |

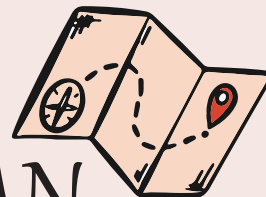
Exercice 5 : Complétez avec *C'est*, *Ce sont*, *Il est*, *Elle est*.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. <u>C'est</u> un bon film. | 6. <u>Elle est</u> belle. |
| 2. <u>Elle est</u> intelligente. | 7. <u>Ce sont</u> mes frères. |
| 3. <u>C'est</u> un garçon très gentil. | 8. <u>Il est</u> espagnol. |
| 4. <u>Il est</u> médecin. | 9. <u>Il est</u> avocat. |
| 5. <u>C'est</u> une table. | 10. <u>Ce sont</u> des professeures. |

Exercice 6 : Mettez à la forme négative.

- | | | |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| 1. Je suis en forme. | → | <u>Je ne suis pas en forme.</u> |
| 2. Tu es fatigué. | → | <u>Tu n'es pas fatigué.</u> |
| 3. Je suis de France. | → | <u>Je ne suis pas de France.</u> |
| 4. Il est pilote. | → | <u>Il n'est pas pilote.</u> |
| 5. Elle est grande. | → | <u>Elle n'est pas grande.</u> |
| 6. Ils sont forts. | → | <u>Ils ne sont pas forts.</u> |

LES ARTICLES



GRIGNAN



Le vieux village
de Grignan



Les champs de lavande



Le château de Grignan

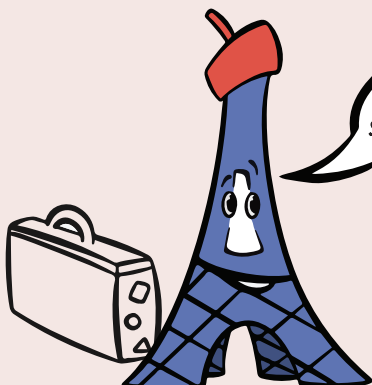
Le Château de Grignan est un grand château de la Renaissance. Il est situé en haut du village.

La marquise de Sévigné, une femme célèbre du XVII^e siècle, a vécu ici. Le village est très joli, avec de petites rues en pierre. On peut y trouver des galeries d'art, des ateliers et des boutiques provençales.

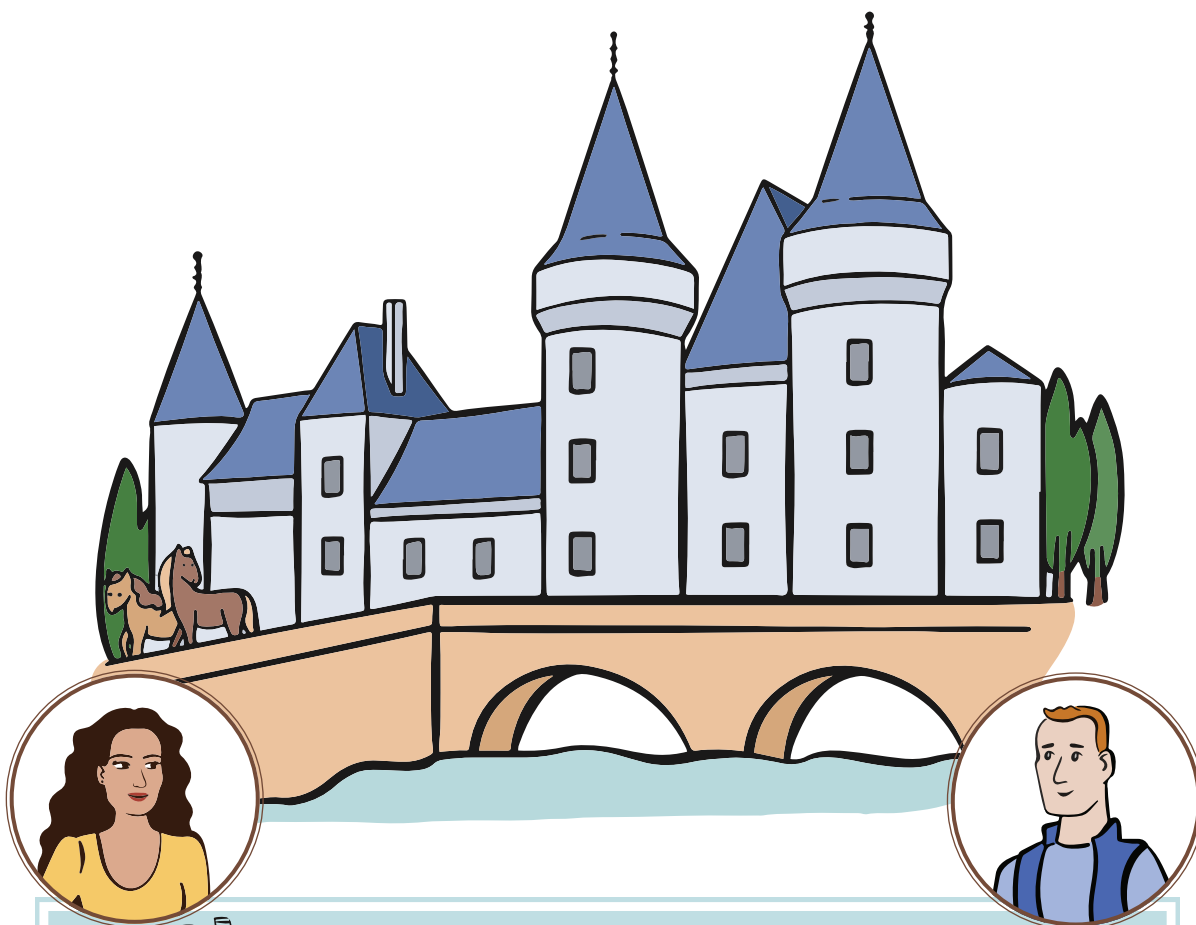
En été, en juin et juillet, on voit de beaux champs de lavande autour du village. Le paysage est magnifique, surtout le soir.

Grignan est considéré comme un des plus beaux villages de France. Le village a des maisons anciennes en pierre, avec des rues étroites et des fleurs partout.

Le
savais-tu?



3. LES ARTICLES DÉFINIS

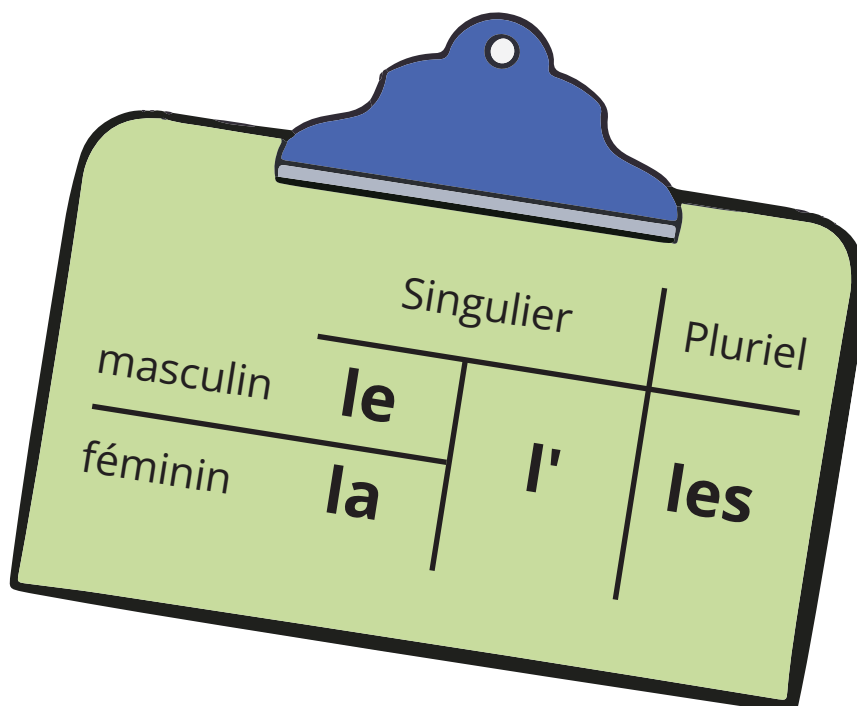


Une journée dans le Château de Suze-la-Rousse

- Voula : Regarde, Thomas ! **Le** château est magnifique !
- Thomas : Oui, **le** château est beau. J'aime **les** tours.
- Voula : Moi aussi. Et **les** jardins sont très fleuris. Regarde **les** arbres sur **la** route !
- Thomas : Wahou, **les** cyprès sont très grands. Et là-bas, tu vois **les** chevaux ?
- Voula : Oui ! **Les** chevaux sont magnifiques.
- Thomas : Tu sais ? Je veux goûter **le** fromage.
- Voula : Parfait ! **Le** fromage est doux et savoureux.
- Thomas : **Le** château de Suze-la-Rousse est parfait ! Mais, **l'**hôtel est loin d'ici ?
- Voula : Non, c'est tout près. Tu aimes **la** région ?
- Thomas : **Le** château, **les** jardins, **les** arbres, **le** fromage ... j'aime tout !

Théorie

On utilise les articles définis **le**, **la**, **l'** ou **les** pour parler de quelque chose de **connu** ou de **précis**.



	Singulier	Pluriel
masculin	le	les
féminin	la	



- ⇒ **le** (masculin singulier)
Ex. **Le** Louvre est un célèbre musée à Paris.
- ⇒ **la** (féminin singulier)
Ex. **La** Tour Eiffel se trouve à Paris.
- ⇒ **l'** (devant une voyelle ou un « h » muet)
Ex. **L'**amie d'Aristote est près de l'hôtel.
- ⇒ **les** (pluriel, masculin ou féminin)
Ex. **Les** ciseaux de Marie sont dans la trousse.



Quand un nom commence par un *h muet*, on met devant **l'** (il se comporte comme une voyelle) :

Exemples : **l'**homme, **l'**hôtel, **l'**hôpital etc.

Quand un nom commence par un *h sonore* ou *aspiré*, on met devant **le**, **la** ou **les** (il se comporte comme une consonne) :

Exemples : **le** héros, **le** hibou, **la** harpe, **les** Halles etc.

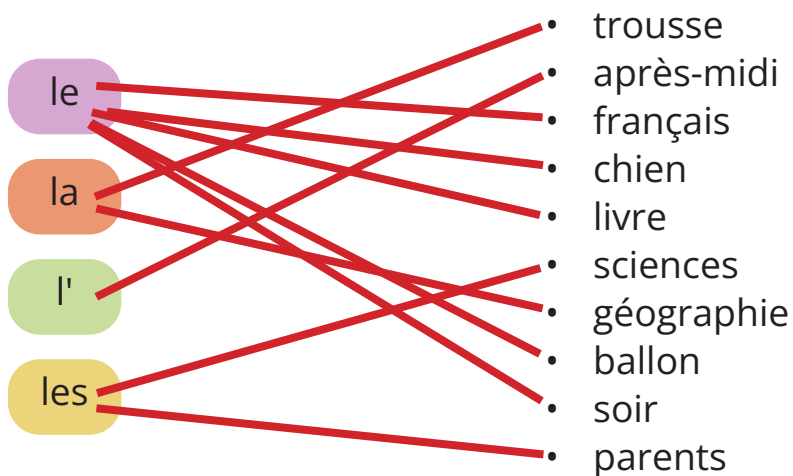




EXERCICES LES ARTICLES DÉFINIS



Exercice 1 : Associez les mots avec *le*, *la*, *l'* ou *les*.



Exercice 2 : Écrivez le bon article.

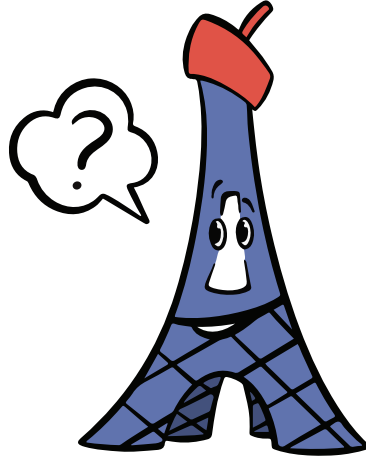
- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. <u>le</u> copain | 6. <u>le</u> dessin |
| 2. <u>l'</u> ami | 7. <u>l'</u> exercice |
| 3. <u>l'</u> élève | 8. <u>le</u> tigre |
| 4. <u>la</u> gomme | 9. <u>la</u> corde à sauter |
| 5. <u>la</u> rentrée | 10. <u>le</u> matin |

EXERCICES LES ARTICLES DÉFINIS



Exercice 3 : Écrivez le bon article.

1. Le salon est spacieux.
2. Les escaliers sont en bois.
3. L' amie de Paul est gentille.
4. La chambre de Julie est bleue.
5. L' horloge est belle.
6. La tirelire de Julien.
7. Le canapé du salon.
8. La tasse de Pénélope.
9. Le vase de la maison.
10. Le fauteuil de la maison.



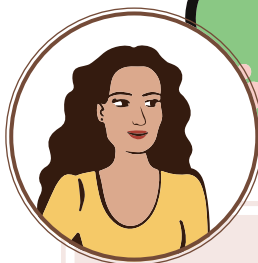
Exercice 4 : Écrivez le bon article.

1. La chaise est dans la cuisine.
2. Les enfants jouent dans le jardin.
3. L' école est près de la pâtisserie.
4. La grand-mère prépare la soupe dans la cuisine.
5. Le stylo est sur la table du salon.
6. Les livres sont dans la bibliothèque.
7. La salle de bains est à gauche de la chambre.
8. Le grand-père regarde la télévision dans le salon.
9. Le lit est confortable.
10. Les fenêtres sont grandes.

Exercice 5 : Complétez avec le bon article.

Voula : Bienvenue chez moi Valentine! Voici le salon.
Valentine : Oh, j'aime beaucoup la couleur des murs !
Voula : Merci ! Et là, c'est le canapé. Il est très confortable.
Valentine : La lampe devant le canapé est jolie.
Voula : Merci ! Regarde les livres sur l' étagère. Je lis souvent.
Valentine : Je trouve la pièce assez spacieuse !

4. LES ARTICLES INDÉFINIS

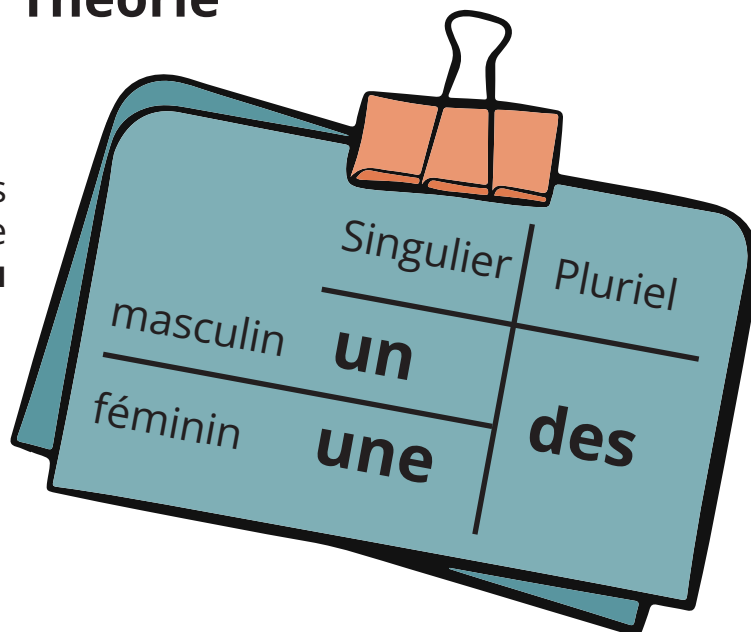


Visite du Château de Grignan

- Thomas : Ça va ? On fait quoi aujourd'hui ?
Voula : Je ne sais pas, tu as **une** idée ?
Thomas : Je regarde sur la carte maintenant.
Voula : C'est **une** très bonne idée !
Thomas : Il y a **un** château là-bas. On le visite ?
Voula : Oui, c'est **un** château très célèbre, c'est le Château de Grignan.
Thomas : On visite seuls ou avec **un** groupe ?
Voula : Je préfère avec **un** groupe.
Thomas : Il y a **un** guide ?
Voula : Oui, ici il y a **un** guide. Il parle de l'histoire des rois.
Thomas : Qu'est-ce qu'il y a dans le château ?
Voula : Il y a **des** meubles, **des** tableaux et **des** jardins. Le château propose également **des** événements et **des** animations tout au long de l'année, comme **des** visites nocturnes, **des** spectacles et **des** expositions.
Thomas : Tu prends **des** photos ?
Voula : Oui, je prends **des** photos pour mes amies. C'est **une** visite qui va sûrement me marquer...

Théorie

On utilise les articles indéfinis **un**, **une** ou **des** pour parler de quelque chose de **non connu** ou d'**imprécis**.



	Singulier	Pluriel
masculin	un	des
féminin	une	



un (masculin singulier)
une (féminin singulier)
des (pluriel, masculin ou féminin)

Exemples :

un livre
une gomme
des stylos



À la forme négative, tous les articles indéfinis (*un*, *une*, *des*) deviennent *de* ou *d'* (devant une voyelle ou un « h » muet).

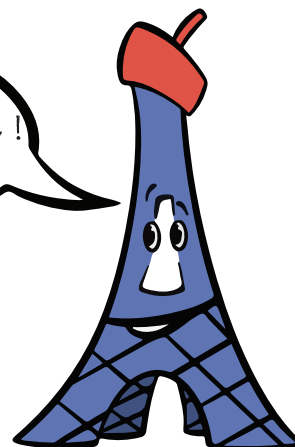
Exemples : J'ai **un** livre. —————> Je **n'ai pas de** livre.
 Elle a **une** idée. —————> Elle **n'a pas d'**idée.
 Il y a **des** enfants. —————> Il **n'y a pas d'**enfants.

Mais, avec le verbe *être* on ne change pas l'article indéfini à la négation !

Exemples :

C'est **un** chat. —————> Ce **n'est pas un** chat.
 Ce sont **des** copains. —————> Ce **ne sont pas des** copains.

Attention !



EXERCICES LES ARTICLES INDÉFINIS



Exercice 1 : Mettez l'article indéfini *un* ou *une*.

1. un café
2. une maison
3. un professeur
4. un chapeau
5. une rue
6. une pizza
7. une sœur
8. un canapé
9. un magasin
10. un crayon

Exercice 2 : Cochez, masculin (*un*) ou féminin (*une*) ?

	masculin	féminin		masculin	féminin
musique		✗	film	✗	
bonnet	✗		affiche		✗
danse		✗	piano	✗	
cheval	✗		guitare		✗
cinéma	✗		natation		✗

Exercice 3 : Complétez avec un article indéfini (*un*, *une* ou *des*).

1. une vache
2. des bonbons
3. une sœur
4. un canapé
5. un docteur
6. une robe
7. un vélo
8. une bouche
9. des toilettes
10. un pull

Exercice 4 : Complétez les phrases avec un article indéfini (*un*, *une* ou *des*).

1. Elle mange une pomme.
2. J'ai un pantalon rouge.
3. Nous regardons des dessins animés.
4. Tu veux une orange ?
5. Voilà des stylos et une gomme.
6. Papa achète une voiture bleue.
7. Ils ont des jeux vidéo à la maison.
8. Elle a des frères et une cousine.

EXERCICES LES ARTICLES INDÉFINIS



Exercice 5 : Remplissez les trous avec un article indéfini.



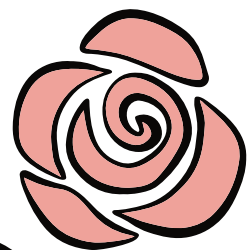
Bonjour ! Je m'appelle Léon. J'ai un frère et une sœur. À la maison, j'ai aussi un chat noir et une tortue. Dans mon sac, il y a un cahier, une trousse et des crayons de couleur. J'habite dans le centre-ville de Rhodes. Dans mon quartier il y a une boulangerie, un supermarché, un kiosque et une pharmacie. Le weekend, je regarde des dessins animés et je joue à des jeux vidéo.



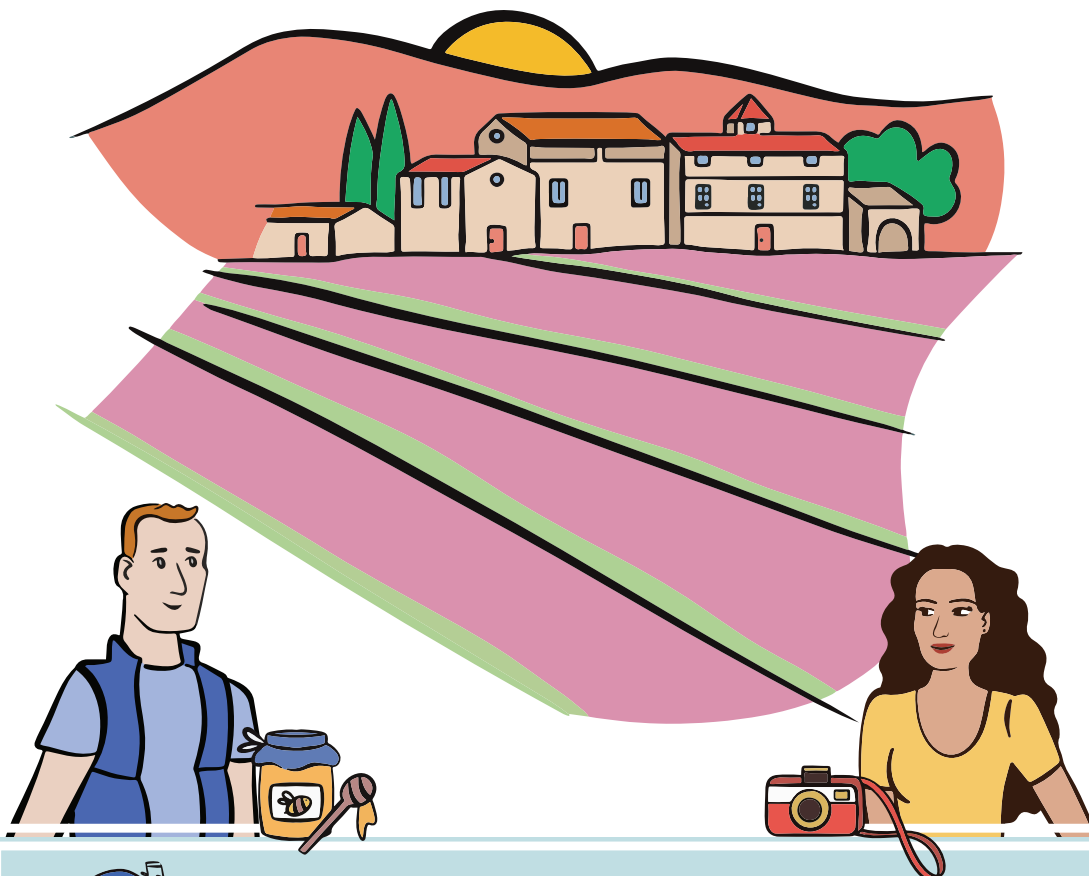
Exercice 6 : Écouter et compléter l'extrait de la chanson d'Édith Piaf « La Vie en Rose ».



Il me dit des mots d'amour.
Des mots de tous les jours.
Et ça me fait quelque chose.
Il est entré dans mon cœur.
Une part de bonheur.
Dont je connais la cause..



5. LES ARTICLES CONTRACTÉS



Une promenade dans les champs de lavande

Thomas : Regarde, Voula ! Il y a des champs de lavande partout !

Voula : Oui, c'est magnifique ! On sent l'odeur **de la** lavande dans l'air.

Thomas : Tu veux faire une photo **du** champ ?

Voula : Oui, je prends une photo **du** champ avec le soleil **au** fond.

Thomas : On peut marcher jusqu'**au** petit village là-bas ?

Voula : Bien sûr. On va **au** village de Grignan ?

Thomas : Oui. Je veux goûter **du** miel **de la** région.

Voula : Et moi, je veux acheter un savon **à la** lavande.

Thomas : On va entrer dans une boutique **du** village ?

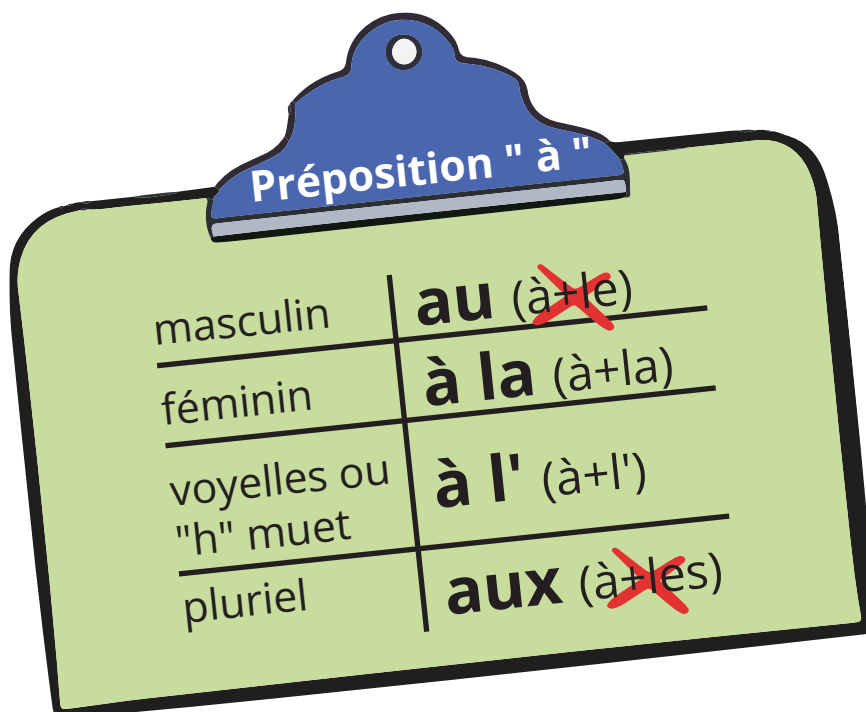
Voula : Oui, allons-y ! Et après, on retourne **à la** voiture ?

Thomas : D'accord. Mais avant, je veux encore une photo **des** montagnes **au** loin !

Théorie

En français, lorsque les prépositions **à** ou **de** sont suivies d'un article défini (**le, la, l', les**), forment une combinaison qui s'appelle **article contracté**.

On fait la contraction avec **le** ou **les** et on ne fait pas la contraction avec **la** ou **l'**.



masculin	au (à+le)
féminin	à la (à+la)
voyelles ou "h" muet	à l' (à+l')
pluriel	aux (à+les)

Exemples :

Je joue **au** foot.

Il est **à la** maison.

Elle va **à l'**école.

Nous pensons **aux** enfants.

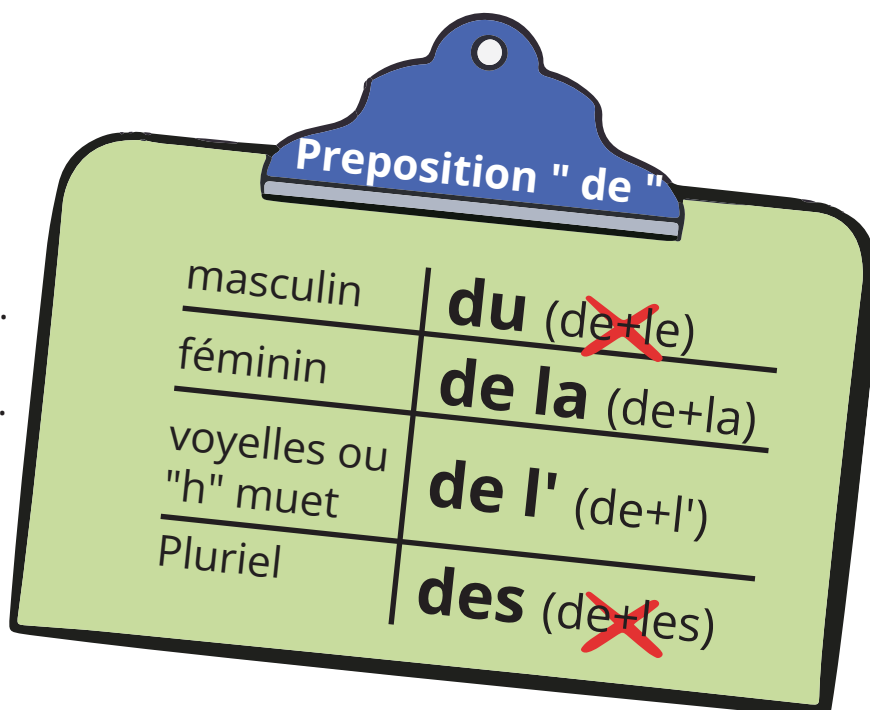
Exemples :

Il vient **du** restaurant.

Elle joue **de la** guitare.

Je viens **de l'**école.

C'est la robe **des** filles.



masculin	du (de+le)
féminin	de la (de+la)
voyelles ou "h" muet	de l' (de+l')
Pluriel	des (de+les)



jouer

à (sport ou jeu)

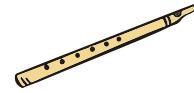
Exemples : Je joue **au** basket.

Je joue **aux** échecs.



de (instrument musical)

Exemples : Je joue **de la** flûte.



faire

de (sport ou instrument musical)

Exemples : Je fais **du** basket.

Je fais **de la** flûte.



EXERCICES LES ARTICLES CONTRACTÉS



Exercice 1 : Complétez avec *au*, *à la* ou *à l'*.

1. Elle parle à la maîtresse.
2. Je travaille à la bibliothèque.
3. Nous arrivons à la poste.
4. Il pense au voyage.
5. Elle téléphone à l' infirmière.
6. Je suis à l' université.
7. Tu vas à la montagne.
8. Nous rentrons à l' appartement.

Exercice 2 : Complétez avec *au*, *à la*, *à l'* ou *aux*.

1. Il reste à l' école.
2. Tu téléphones à l' amie de Marie ?
3. Elle va au jardin.
4. Nous sommes à la plage.
5. Vous parlez aux enfants ?
6. Il travaille au musée.
7. Tu vas aux magasins.
8. Il parle aux voisins.
9. Elles vont à la police.
10. Je suis au kiosque.

Exercice 3 : Complétez avec *du*, *de la* ou *de l'*.

1. Je viens du parc.
2. Tu sors de la maison ?
3. Il arrive de l' hôpital.
4. Nous venons de l' étranger.
5. Vous rentrez du supermarché ?
6. Elles descendent de la voiture.
7. Il revient du bureau.
8. Tu viens du cinéma ?
9. Elle vient de la boulangerie.
10. Ils rentrent de l' église.

EXERCICES LES ARTICLES CONTRACTÉS



Exercice 4 : Complétez avec *du, de la, de l'* ou *des*.

1. Je viens du collège.
2. C'est le livre du professeur.
3. Il habite à côté de l' église.
4. Ils viennent du musée.
5. On parle des animaux.
6. Je pars de l' aéroport.
7. Pénélope vient de la gare.
8. Nous revenons de la plage.

Exercice 5 : Complétez avec *au, à la, à l'* ou *aux*.

1. Je joue au foot.
2. Tu joues aux jeux vidéo.
3. Ils jouent au tennis.
4. Vous jouez à la pétanque ?
5. On joue aux échecs.
6. Elle joue au volley.
7. Tu joues au ballon ?
8. Ils jouent aux cartes.

Exercice 6 : Complétez avec *du, de la, de l'* ou *des*.

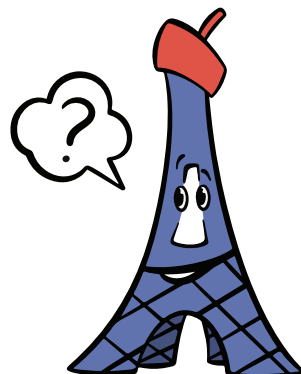
1. Nous jouons du violon.
2. Tu joues de la batterie ?
3. Ils jouent de la flûte.
4. Vous jouez de la harpe ?
5. On joue de la trompette.
6. Elle joue de l' accordéon.
7. Tu joues du saxophone ?
8. Ils jouent des instruments.

Exercice 7 : Complétez avec *du, de la, de l'* ou *des*.

1. Je fais du vélo.
2. Elle fait de la natation.
3. Tu fais de l' équitation ?
4. Ils font du tennis.
5. On fait de la gymnastique.
6. Elle fait de la danse.
7. Tu fais du jogging ?
8. Ils font de l' athlétisme.

Exercice 8 : Complétez avec *au, à la, à l', aux* ou *du, de la, de l', des*.

1. Je joue au football le weekend.
2. Elle fait du piano tous les jours.
3. Tu joues au basket avec tes amis ?
4. Tu fais du basket avec tes amis ?
5. Ils font de l' équitation au club.
6. Vous jouez de la guitare électrique ?
7. On fait du yoga pour le plaisir.
8. Tu fais du tennis en été ?



6. LES ARTICLES PARTITIFS

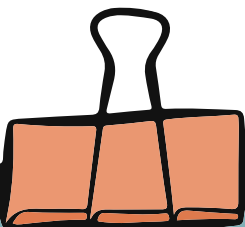


7 Un pique-nique à côté de Grignan

- Thomas : Oh, regarde comme les champs de lavande sont beaux !
- Voula : Oui, ça sent bon ! C'est un bon endroit pour faire un pique-nique.
- Thomas : Tu as apporté **du** pain ?
- Voula : Oui, j'ai acheté **du** pain frais de la boulangerie pour préparer **des** tartines avec **de la** confiture. Et toi, qu'est-ce que tu as pris ?
- Thomas : J'ai pris **de la** tarte aux abricots; elle est dans le panier. Qu'est-ce que tu veux boire ? **De l'eau** ou **du** jus d'orange ?
- Voula : Je prends **de l'eau**, s'il te plaît. Et toi, tu veux **de la** quiche ?
- Thomas : Oui, j'aime bien la quiche. Je prends aussi **des** tomates et **du** fromage de chèvre. Et toi, tu as **de la** charcuterie ou autre chose ?
- Voula : Oui bien sûr ! J'ai **du** jambon cru, **du** saucisson et **de la** truffe noire !
- Thomas : Super ! Et, comme dessert ? Je prends **de la** tarte aux abricots. Et toi ?
- Voula : Moi aussi j'en veux ! Et après, on peut écouter de la musique et regarder le paysage.
- Thomas : Quelle belle journée à Grignan !

Théorie

Les articles partitifs sont utilisés en français pour exprimer une quantité indéfinie ou non spécifiée d'un ensemble, souvent associée à des aliments, des boissons, ou des choses non comptables. Ils se distinguent des articles définis et indéfinis par leur relation avec la notion de quantité indéterminée.



Singulier		Pluriel
masculin du	de l'	des
féminin de la		



• du (masculin singulier) • de la (féminin singulier) • de l' (devant une voyelle ou un « h » muet) • des (pluriel, masculin ou féminin)	Exemples : Je veux du pain. Elle prend de la confiture. Tu bois de l' eau. Nous achetons des fruits.
--	---



À la forme négative, tous les articles partitifs (du, de la, de l', des) deviennent **de** ou **d'** (devant une voyelle ou un « h » muet).

Exemples :

Je veux **du** pain.

—————> Je **ne** veux **pas de** pain.

Tu prends **de la** tarte au citron.

—————> Tu **ne** prends **pas de** tarte au citron.

Il mange **de l'** omelette.

—————> Il **ne** mange **pas d'** omelette.

Je prends **des** frites.

—————> Je **ne** prends **pas de** frites.

Avec des adverbes qui expriment la quantité (par exemple *beaucoup de, un peu de, trop de* e.t.c.) ou des noms qui expriment la quantité (par exemple *un kilo de, une bouteille de, une tranche de* e.t.c.), on utilise **de**.

Exemples :

Il mange **beaucoup de** viande.
Elle boit **peu de** lait.

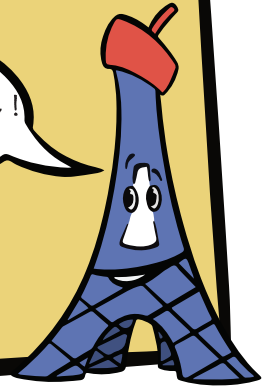
Nous achetons **un kilo de** pommes.
Tu prends **une part de** pizza.

Avec les verbes qui expriment le goût/les verbes d'appréciation comme "aimer", "adorer", "détester", "préférer", "apprécier" e.t.c. on utilise l'article défini et pas l'article partitif !

Exemples :

Voula aime **le** chocolat.
Léon adore **la** glace à la vanille.
Thomas déteste **l'**omelette.
Pénélope préfère **les** pommes vertes.

Attention !



EXERCICES LES ARTICLES PARTITIFS



Exercice 1 : Mettez **du** ou **des**.

1. Je mange du poulet.
2. Vous buvez du soda.
3. Elle boit du jus d'orange.
4. Tu manges des spaghettis.
5. Nous achetons du yaourt.
6. Elles mangent des œufs.
7. Il boit du lait.
8. Je prends des raviolis.

Exercice 2 : Mettez **du** ou **de la**.

1. Elle mange de la tarte.
2. Il prend de la confiture à la fraise.
3. Tu veux des tartines ?
4. Nous buvons du coca.
5. Elles boivent de la limonade.
6. Je mange de la soupe.
7. Ils prennent de la salade.
8. Vous buvez du vin.

EXERCICES LES ARTICLES PARTITIFS



Exercice 3 : Complétez avec un article partitif (*du, de la, de l', des*).

1. Il boit de la bière.
2. Vous achetez de l' huile.
3. J'achète des pommes.
4. Elle boit de l' eau.
5. Il y a de la neige.
6. Je mange des biscottes.
7. Elles prennent de la glace.
8. Vous avez du courage.

Exercice 4 : Complétez avec un article partitif (*du, de la, de l', des ou de/d'*).

1. Sophie mange des tartines ; Clémentine ne mange pas de tartines.
2. Philippe prend du pain grillé ; Christophe ne prend pas de pain grillé.
3. Elisabeth boit du thé ; Isabelle ne boit pas de thé.
4. Jean-Michel mange des champignons ; Anne-Marie ne mange pas de champignons.
5. Aurélie prend de la pastèque ; Victoire ne prend pas de pastèque.

Exercice 5 : Complétez avec un article partitif (*du, de la, de l', des ou de/d'*).

1. Je n'ai pas de temps à perdre.
2. Vous mangez du gâteau au chocolat.
3. Ils boivent de l' eau gazeuse.
4. Il y a peu de lumière.
5. J'ai beaucoup d' amis.
6. Tu prends de la pizza.
7. Je mange du fromage, mais je ne mange pas de concombre.
8. Vous prenez de la crème brûlée.

Exercice 6 : Choisissez entre l'article partitif ou l'article défini.

1. J'aime beaucoup le (du/le) chocolat.
2. Je déteste les (des/les) céréales.
3. Vous buvez de l' (de l'/l') eau fraîche.
4. Tu préfères le (du/le) thé ou le (du/le) café ?
5. Il mange du (du/le) poulet avec du (du/le) riz.
6. Elle adore les (des/les) biscottes.

EXERCICES LES ARTICLES PARTITIFS



Exercice 7 : Complétez avec un article partitif (*du, de la, de l', des*) ou un article défini (*le, la, l', les*).

1. Nous aimons la confiture.
2. Elle met des oignons dans la soupe.
3. Luc mange des glaces tous les jours.
4. Ils adorent les fruits.
5. Alice n'aime pas la moutarde.
6. Martin préfère le vin à la bière.
7. Antoine adore le chocolat chaud.
8. Papa boit du café.

Exercice 8 : Remplissez la recette des crêpes au chocolat avec des articles partitifs (*du, de la, de l', des* ou *de*).

Pour la recette des crêpes au chocolat, il nous faut comme ingrédients :

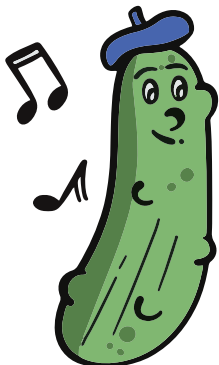


une cuillère <u>de</u> beurre fondu	<u>des</u> œufs
<u>du</u> chocolat fondu	<u>du</u> sel
100 grammes <u>de</u> farine	<u>du</u> sucre
250 ml <u>de</u> lait	<u>de l'</u> eau

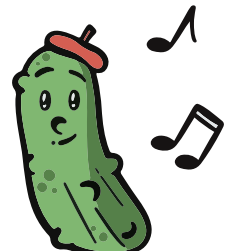


Exercice 9 : Écoutez et complétez la chanson de Nino Ferrer « Les Cornichons ».

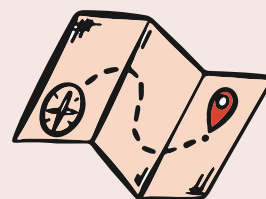
On est parti, samedi, dans une belle grosse voiture,
Faire tous ensemble un grand pique-nique dans la nature,
En emportant des paniers, des bouteilles, des paquets,
Et la radio !



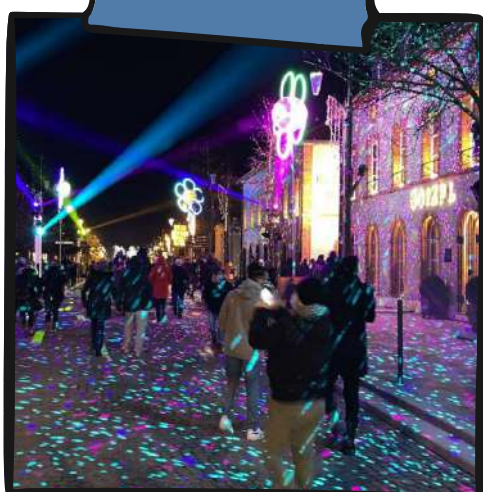
<u>des</u> cornichons	<u>du</u> corned-beef
<u>de la</u> moutarde	Et <u>des</u> biscottes
<u>du</u> pain, <u>du</u> beurre	<u>des</u> macarons
<u>des</u> p'tits oignons	Un tire-bouchons
<u>des</u> confitures	<u>des</u> petits-beurre
Et <u>des</u> œufs durs	Et <u>de la</u> bière
<u>des</u> cornichons	<u>des</u> cornichons



LES ADJECTIFS



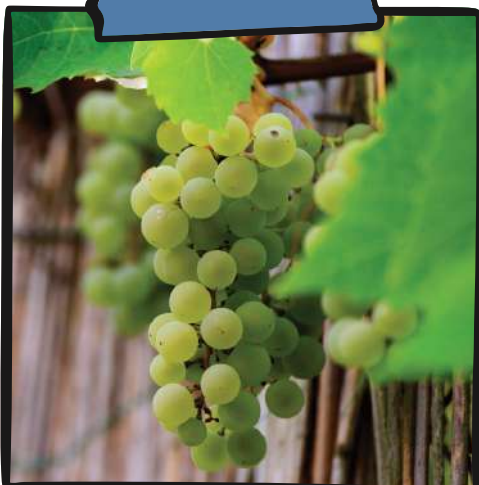
ÉPERNAY



L'avenue de
Champagne



Le champagne



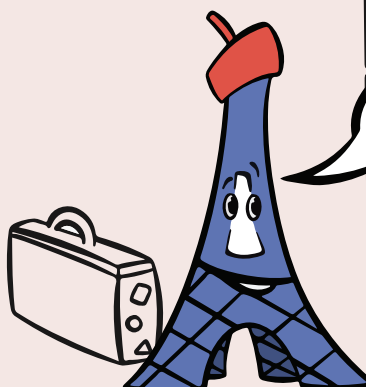
Les vignes

À Épernay, il y a l'avenue de Champagne. Les gens disent que c'est l'avenue la plus chère du monde car il y a beaucoup de caves souterraines avec des millions de bouteilles de champagne.

Près de Reims, on peut visiter la forêt des Faux de Verzy. Les arbres sont spéciaux : ce sont des hêtres qui ont changé à cause d'une mutation naturelle.

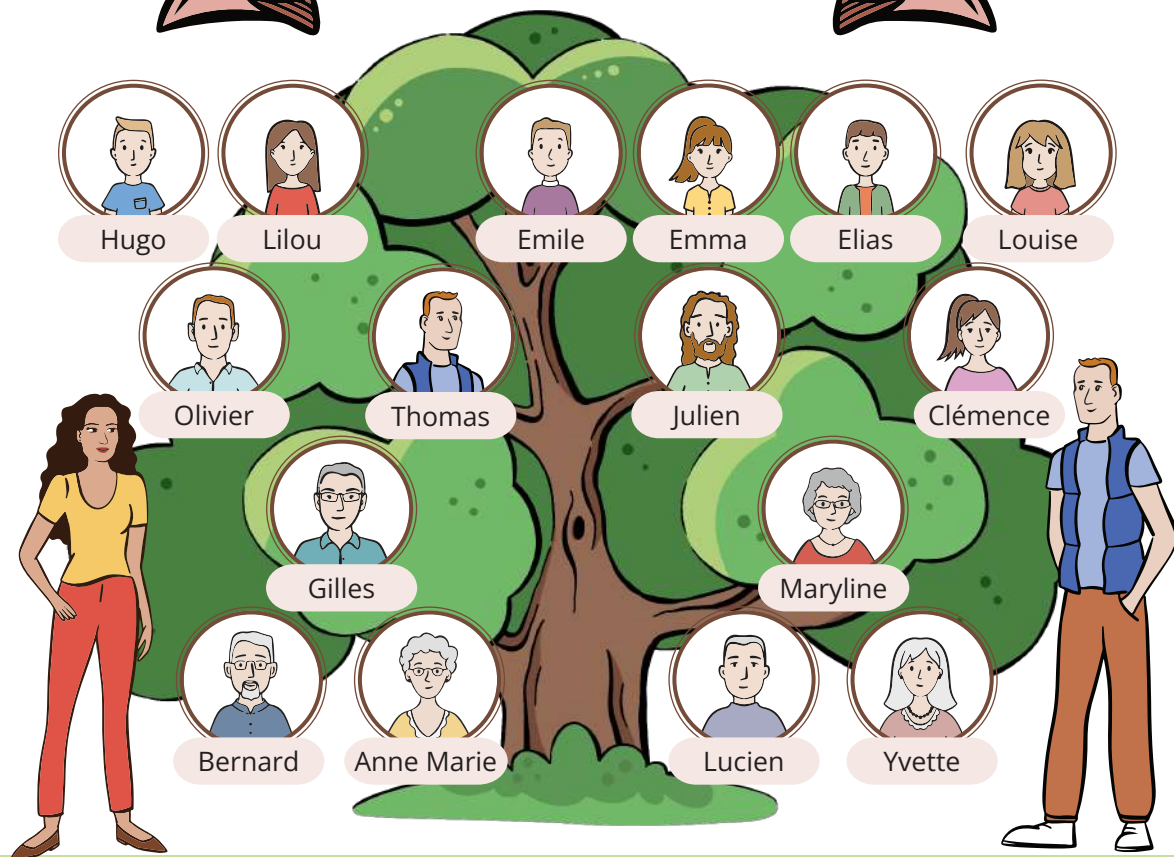
Et pour les gourmands, il y a les biscuits roses de Reims, que l'on peut tremper dans le champagne, et les bouchons de Reims : ce sont des chocolats en forme de bouchon, avec de l'alcool dedans.

Épernay est connue dans le monde pour son champagne, un vin pétillant très spécial. La ville est aussi très ancienne : elle existe depuis le Moyen Âge, il y a plus de 1000 ans !



Le
savaïis-tu?

7. LES ADJECTIFS POSSESSIFS



9 Quelle grande famille !

Voula : Alors, parle-moi de **ta** famille; as-tu des frères et sœurs ?

Thomas : Oui ! Eh bien, j'ai deux frères et une sœur cadette. **Mon** premier frère s'appelle Olivier, **mon** deuxième frère Julien et **ma** petite sœur Clémence. **Ses** cheveux sont blonds et elle adore le sport. Olivier a deux enfants, Hugo et Lilou, et Julien a trois enfants, Émile, Emma, Elias, et Clémence a une fille, Louise. Je suis **leur** oncle, l'oncle Toto.

Voula : Ah, je trouve rigolo **ton** surnom Toto ! Alors, **tes** parents, que font-ils dans **leur** vie ?

Thomas : **Ma** mère s'appelle Maryline, elle est institutrice dans une crèche et **mon** père s'appelle Gilles, il est responsable des travaux.

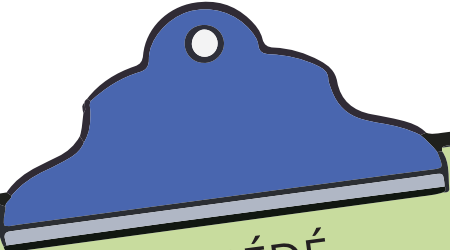
Voula : Finalement, **tes** grands-parents, comment s'appellent-ils ?

Thomas : Les parents de **ma** mère s'appellent Yvette et Lucien et les parents de **mon** père s'appellent Anne-Marie et Bernard. Ils vivent tous en Champagne. **Leurs** histoires sont toujours fascinantes !

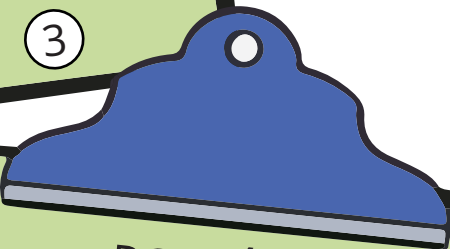
Voula : Waouh ! Ça fait une grande famille dis donc !

Théorie

Il y a **5 catégories** d'adjectifs possessifs.



POSSÉDÉ		
Singular		Pluriel
mon	ma	mes
ton	ta	tes
son	sa	ses
①	②	③



POSSÉDÉ		
Singular		Pluriel
notre	nos	
votre	vos	
leur	leurs	
④	⑤	



Ce qui est important pour bien choisir l'adjectif possessif qui convient chaque fois est d'examiner le genre du possédé (il faut s'accorder avec le nom possédé) et le nombre du possesseur et possédé (un ou plusieurs).

Examinons-les plus en détail, en illustrant toutes les catégories :

POSSESSEUR



**mon
ton
son**

fil

POSSÉDÉ



POSSESSEUR



**ma
ta
sa**

mère

POSSÉDÉ



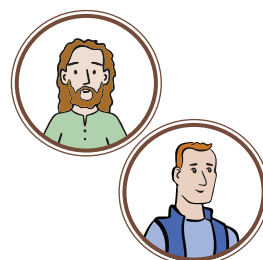
POSSESSEUR



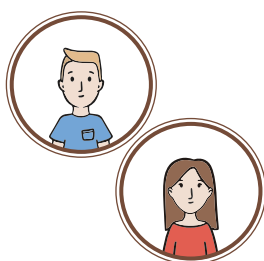
**mes
tes
ses**

frères

POSSÉDÉ



POSSESSEUR



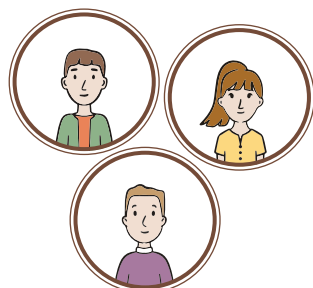
**notre
votre
leur**

père

POSSÉDÉ



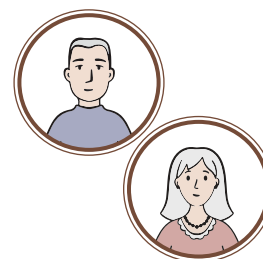
POSSESSEUR



**nos
vos
leurs**

grands-parents

POSSÉDÉ





La deuxième catégorie 'ma - ta - sa' devient 'mon - ton - son' devant un mot féminin commençant par une voyelle ou un 'h' muet.

Exemples : mon adresse $\xrightarrow{\text{au lieu de}}$ ~~ma~~ adresse
ton invitation $\xrightarrow{\text{au lieu de}}$ ~~ta~~ invitation
son amie $\xrightarrow{\text{au lieu de}}$ ~~sa~~ amie

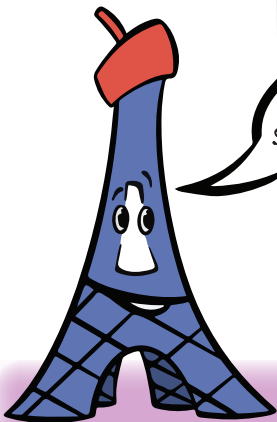
Quand 'on' signifie 'nous' il faut utiliser 'notre' ou 'nos'

Exemple : Hugo et moi, **on** aime **notre** travail.

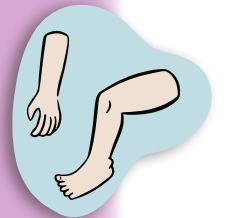
Quand 'on' signifie 'tout le monde' il faut utiliser 'son', 'sa' ou 'ses'

Exemple : Quand **on** aime **son** travail, on le fait bien.

Le
savais-tu?



Il est interdit d'utiliser les adjectifs possessifs avec les parties du corps quand il est évident que celles-ci appartiennent au possesseur.



Exemples :

Je me brosse **les** dents. $\xrightarrow{\text{au lieu de}}$ Je me brosse ~~**mes**~~ dents.
Elle a mal à **au** ventre. $\xrightarrow{\text{au lieu de}}$ Elle a mal à ~~**son**~~ ventre.

✓ Chez moi = à la maison

~~à ma maison~~

EXERCICES LES ADJECTIFS POSSESSIFS



Exercice 1 : Mettez *mon, ma* ou *mes*.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. <u>mon</u> père. | 11. <u>mes</u> grands-parents. |
| 2. <u>ma</u> mère. | 12. <u>mon</u> oncle. |
| 3. <u>ma</u> fille. | 13. <u>ma</u> tante. |
| 4. <u>mes</u> enfants. | 14. <u>ma</u> sœur. |
| 5. <u>ma</u> cousine. | 15. <u>mon</u> frère. |
| 6. <u>mon</u> cousin. | 16. <u>mes</u> petits-enfants. |
| 7. <u>mes</u> parents. | 17. <u>mes</u> amis. |
| 8. <u>mon</u> fils. | 18. <u>mon</u> neveu. |
| 9. <u>ma</u> grand-mère. | 19. <u>ma</u> nièce. |
| 10. <u>mon</u> grand-père. | 20. <u>ma</u> petite-fille. |

Exercice 2 : Mettez *ton, ta* ou *tes*.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. <u>tes</u> stylos. | 11. <u>ton</u> surligneur. |
| 2. <u>ta</u> gomme. | 12. <u>ton</u> feutre. |
| 3. <u>ton</u> crayon. | 13. <u>ta</u> feuille. |
| 4. <u>ton</u> sac à dos. | 14. <u>ton</u> pinceau. |
| 5. <u>ton</u> cartable. | 15. <u>tes</u> crayons de couleur. |
| 6. <u>tes</u> ciseaux. | 16. <u>ton</u> cahier. |
| 7. <u>ta</u> trousse. | 17. <u>ton</u> agenda. |
| 8. <u>ton</u> livre. | 18. <u>ta</u> colle. |
| 9. <u>ton</u> taille-crayon. | 19. <u>ton</u> bureau. |
| 10. <u>ta</u> règle. | 20. <u>ton</u> ordinateur. |

Exercice 3 : Mettez *son, sa* ou *ses*.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. <u>son</u> chien. | 11. <u>ses</u> lapins. |
| 2. <u>son</u> chat. | 12. <u>ses</u> oiseaux. |
| 3. <u>sa</u> chatte. | 13. <u>ses</u> chevaux. |
| 4. <u>ses</u> chats. | 14. <u>son</u> cheval. |
| 5. <u>sa</u> tortue. | 15. <u>sa</u> poule. |
| 6. <u>son</u> perroquet. | 16. <u>son</u> poussin. |
| 7. <u>son</u> canari. | 17. <u>ses</u> chatons. |
| 8. <u>ses</u> hamsters. | 18. <u>son</u> éléphant. |
| 9. <u>son</u> poisson rouge. | 19. <u>son</u> escargot. |
| 10. <u>son</u> coq. | 20. <u>son</u> serpent. |

EXERCICES LES ADJECTIFS POSSESSIFS



Exercice 4 : Choisissez le bon adjectif.

1. C'est mon (mon/ma) livre.
2. Voici ta (ton/ta) sœur.
3. Est-ce que c'est votre (votre/vos) maison ?
4. Ils aiment leurs (leur/leurs) chiens.
5. Vos (Votre/Vos) idées sont intéressantes.
6. Elle adore son (son/sa) chat.

Exercice 5 : Remplacez les mots soulignés par un adjectif.

1. Le livre de Pierre. → Son livre.
2. La maison de Sophie. → Sa maison.
3. Les chiens de Paul. → Ses chiens.
4. Les vêtements de Marie sont jolis. → Ses vêtements sont jolis.
5. La voiture de Gabriel est rouge. → Sa voiture est rouge.
6. Le chien de Louise est adorable. → Son chien est adorable.

Exercice 6 : Remplissez avec le bon adjectif possessif.

1. J'ai un ballon. C'est mon ballon.
2. Vous avez des livres. Ce sont vos livres.
3. Elle a un chien. C'est son chien.
4. Elles ont des copines. Ce sont leurs copines.
5. Il a une casquette. C'est sa casquette.
6. J'ai un sac à dos. C'est mon sac à dos.



Exercice 7 : Écoutez et complétez la chanson d'Alain Le Lait « Ma famille ».

Aujourd'hui, je vais vous présenter
à ma famille. Venez, suivez-moi !
Tout le monde est dans la cuisine.

Il y a mon père et ma mère,
mon petit frère Nicolas.
Ma sœur n'est pas là ;
elle est allée au cinéma.



Mon grand-père,
ma grand-mère
et mon oncle Robert.
Ma tante n'est pas là ;
ce soir, elle chante à l'opéra.



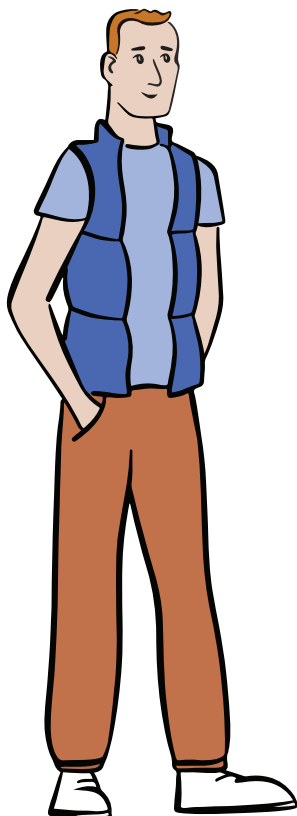
EXERCICES LES ADJECTIFS POSSESSIFS



Exercice 8 : Barrez l'intrus.

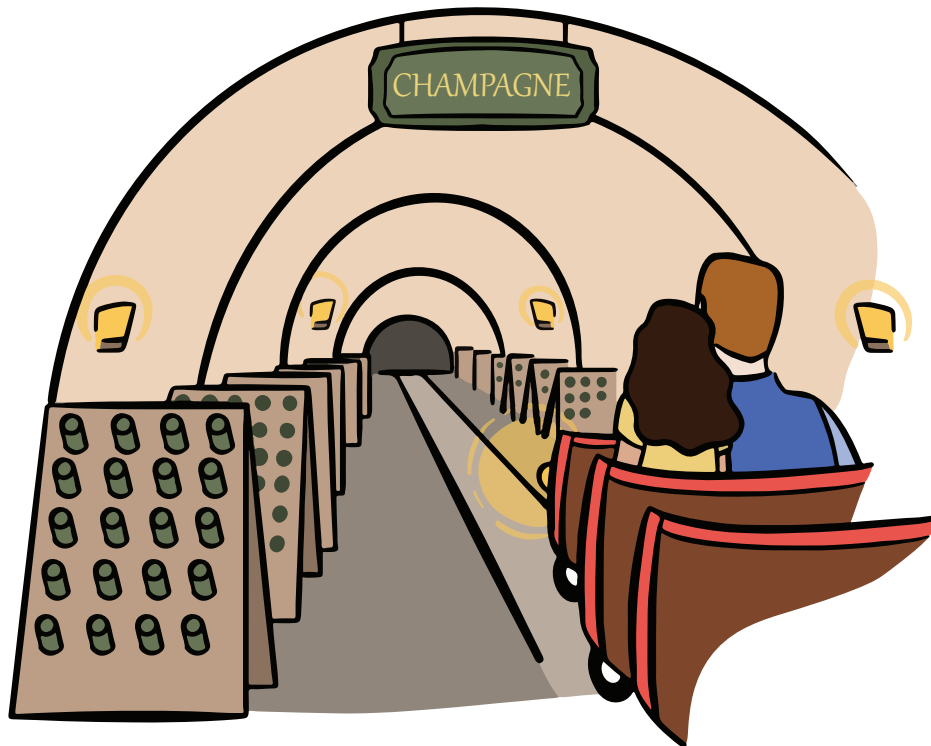
- mes voitures – ballons – ~~ami~~ – voisins
- son ~~moto~~ – vélo – taxi – bus
- ta ~~arbre~~ – sœur – petite-fille – gomme
- leur anniversaire – T-shirt – maillot de bain – ~~crèmes~~
- votre planche à voile – bouteille – ~~frères~~ – mobile
- leurs baskets – lunettes – ~~collier~~ – jeux
- ma casquette – clé – ~~vélo~~ – collection
- vos ~~école~~ – promenades – parents – cartes

Exercice 9 : Thomas présente sa maison de famille en France ; remplissez avec le bon adjectif possessif.



Voici ma maison de famille en France : mon jardin et mes arbres fruitiers. En ce qui concerne la ville, ses rues, ses cafés et ses habitants me font sentir bien quand j'y retourne. Mes parents y habitent toujours avec leurs histoires intéressantes sur la ville ; pour eux, leur ville est la meilleure du monde ! Mes grands-parents croient également que leur ville est unique ...

8. LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS



Une promenade sur l'avenue de Champagne

Thomas : Regarde **cette** avenue ! Elle est magnifique.

Voula : Oui, **cette** avenue de Champagne est très célèbre. Il y a de belles maisons et de grandes caves.

Thomas : Tu aimes **cette** visite de la cave Mercier ?

Voula : Oui, beaucoup ! **Cette** cave est immense. Il y a des centaines de kilomètres de galeries souterraines !

Thomas : Et **ce** petit train électrique, c'est sympa pour la visite, non ?

Voula : Oui, j'adore. C'est pratique pour visiter toutes **ces** caves.

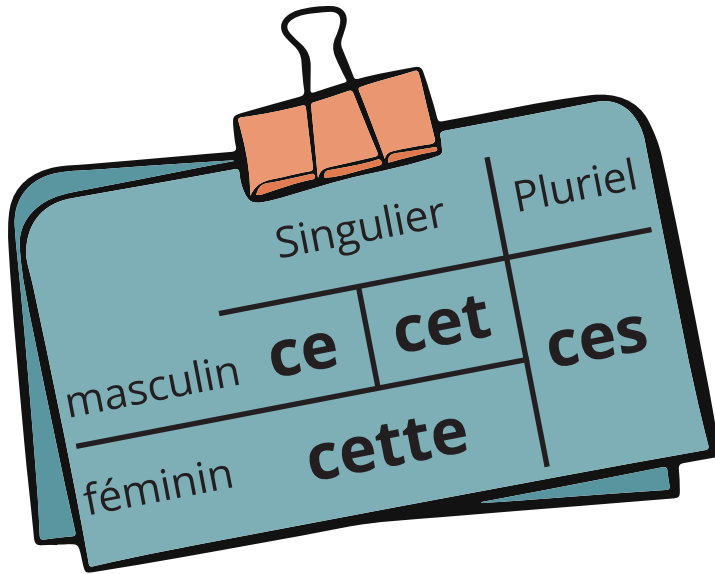
Thomas : Après, **cette** dégustation de charcuterie est parfaite.

Voula : Oui, j'aime bien **ces** produits locaux. Et **ce** champagne est délicieux !

Thomas : On prend une photo devant **cette** statue ?

Voula : Bonne idée ! Je veux me souvenir de **ce** moment à Épernay.

Théorie



	Singulier	Pluriel
masculin	ce	cet
féminin	cette	ces

⇒ **ce** (masculin singulier)

Ex. On visite **ce** château.

⇒ **cet** (masculin singulier devant une voyelle ou un « h » muet)

Ex. **Cet** hôtel est chic.

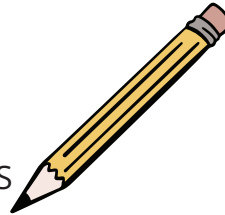
⇒ **cette** (féminin singulier)

Ex. **Cette** bouteille de champagne.

⇒ **ces** (pluriel, masculin ou féminin)

Ex. Nous admirons **ces** paysages.

EXERCICES LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS



EXERCICE 1 : Mettez l'adjectif démonstratif **ce** ou **cette**.

1. Ce garçon est mon ami.
2. Cette fille est gentille.
3. Ce stylo est bleu.
4. Ce crayon est à moi.
5. Cette voiture est rapide.
6. Cette école est grande.
7. Ce jardin est spacieux.
8. Cette chambre est petite.

EXERCICE 2 : Mettez l'adjectif démonstratif **ce**, **cet** ou **cette**.

1. Ce cahier est bleu.
2. Cet arbre est grand.
3. Cet hôtel est moderne.
4. Cet immeuble est ancien.
5. Cette jupe est jolie.
6. Cette amie est très sympa.
7. Cet ordinateur est rapide.
8. Cette équipe est forte.

EXERCICE 3 : Mettez l'adjectif démonstratif **ce**, **cet**, **cette** ou **ces**.

1. J'aime bien ce film.
2. Tu connais cette fille ?
3. Il adore ces animaux.
4. Nous achetons cet agenda.
5. Elle déteste cette robe verte.
6. Ils regardent cette maison grise.
7. Vous aimez ces idées originales ?
8. Je vois cet avion.
9. Elle lit ce livre intéressant.
10. On visite ces musées.

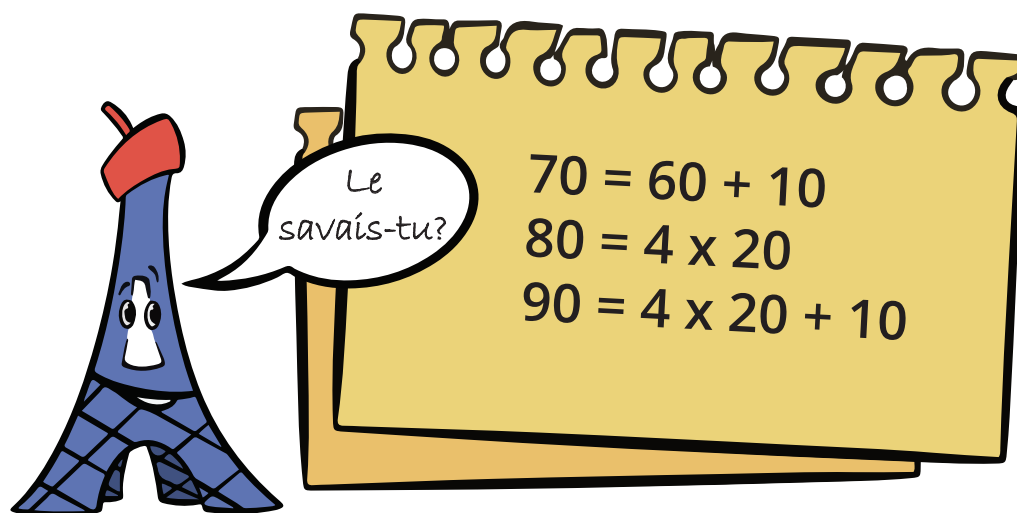
9. LES ADJECTIFS NUMÉRAUX

La liste des nombres
de 0 à 100

0 zéro	30 trente	70 soixante-dix
1 un/une	31 trente-et-un	71 soixante-et-onze
2 deux	32 trente-deux	72 soixante-douze
3 trois	33 trente-trois	73 soixante-treize
4 quatre	34 trente-quatre	74 soixante-quatorze
5 cinq	35 trente-cinq	75 soixante-quinze
6 six	36 trente-six	76 soixante-seize
7 sept	37 trente-sept	77 soixante-dix-sept
8 huit	38 trente-huit	78 soixante-dix-huit
9 neuf	39 trente-neuf	79 soixante-dix-neuf
10 dix	40 quarante	80 quatre-vingts
11 onze	41 quarante-et-un	81 quatre-vingt-un
12 douze	42 quarante-deux	82 quatre-vingt-deux
13 treize	43 quarante-trois	83 quatre-vingt-trois
14 quatorze	44 quarante-quatre	84 quatre-vingt-quatre
15 quinze	45 quarante-cinq	85 quatre-vingt-cinq
16 seize	46 quarante-six	86 quatre-vingt-six
17 dix-sept	47 quarante-sept	87 quatre-vingt-sept
18 dix-huit	48 quarante-huit	88 quatre-vingt-huit
19 dix-neuf	49 quarante-neuf	89 quatre-vingt-neuf
20 vingt	50 cinquante	90 quatre-vingt-dix
21 vingt-et-un	51 cinquante-et-un	91 quatre-vingt-onze
22 vingt-deux	52 cinquante-deux	92 quatre-vingt-douze
23 vingt-trois	53 cinquante-trois	93 quatre-vingt-treize
24 vingt-quatre	54 cinquante-quatre	94 quatre-vingt-quatorze
25 vingt-cinq	55 cinquante-cinq	95 quatre-vingt-quinze
26 vingt-six	56 cinquante-six	96 quatre-vingt-seize
27 vingt-sept	57 cinquante-sept	97 quatre-vingt-dix-sept
28 vingt-huit	58 cinquante-huit	98 quatre-vingt-dix-huit
29 vingt-neuf	59 cinquante-neuf	99 quatre-vingt-dix-neuf
	60 soixante	100 cent
	61 soixante-et-un	1000 mille
	62 soixante-deux	1000 000 million
	63 soixante-trois	1000 000 000 milliard
	64 soixante-quatre	
	65 soixante-cinq	
	66 soixante-six	
	67 soixante-sept	
	68 soixante-huit	
	69 soixante-neuf	

Théorie

1. Les adjectifs numéraux cardinaux (*les nombres*)



- ⇒ **Un** devient **une** devant un mot féminin.

Exemple : **un** stylo/**une** chaise

- ⇒ **80** = quatre-vingts (avec un **s**) ; s'il suit autre chiffre, **pas de "s"**.

Exemple : **81** = quatre-vingt-un

- ⇒ La même logique avec les centaines.

Exemple : **200** = deux cents mais **201** = deux cent un

- ⇒ **81** = quatre-vingt-un et **91** = quatre-vingt-onze (sans **et**).

- ⇒ **Mille** ne prend jamais **s**.

Exemple : trois mille (sans **s**)

- ⇒ **21, 31, 41, 51, 61** et **71** peuvent s'écrire avec ou sans tirets ; les deux formes sont acceptées.

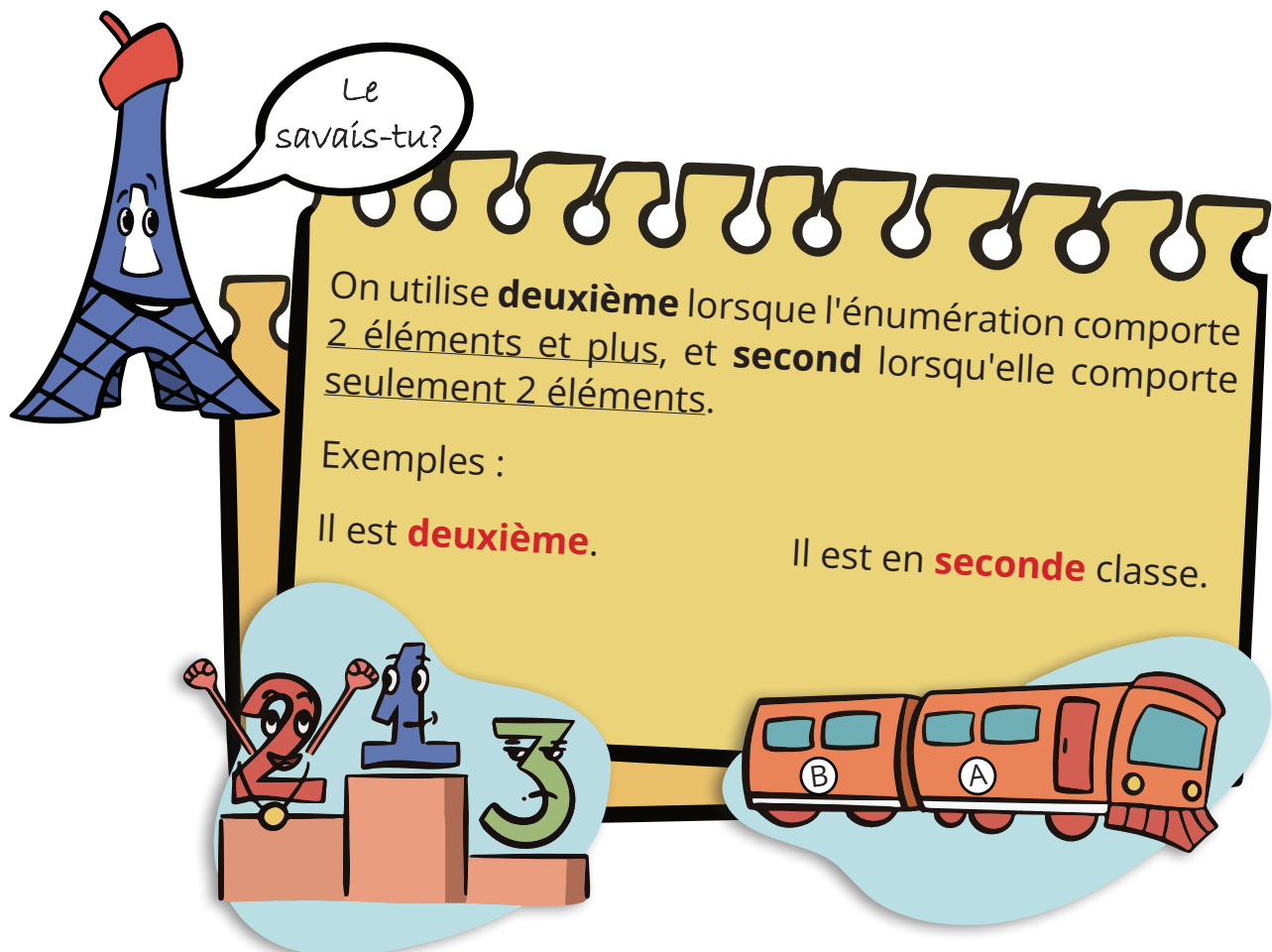
Exemple : 21 vingt et un (ancienne forme) ou
21 vingt-et-un (nouvelle forme)

2. Les adjectifs numéraux ordinaux (*les rangs*)

Ils se forment généralement en ajoutant le suffixe "**-ième**" aux adjectifs cardinaux, sauf pour *premier* et *deuxième/second*. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient.

Exemple : quatre —→ quatri**ème**

un	→	premier - première	six	→	sixième
deux	→	deuxième/ second - seconde	sept	→	septième
trois	→	troisième	huit	→	huitième
quatre	→	quatrième	neuf	→	neu v ième
cinq	→	cinq u ième	dix	→	dixième



EXERCICES LES ADJECTIFS NUMÉRAUX



Exercice 1 : Écrivez les nombres en toutes lettres (de 0 à 30) :

- | | | | |
|-------|--------------------|--------|-------------------|
| 1. 0 | <u>zéro</u> | 6. 8 | <u>huit</u> |
| 2. 12 | <u>douze</u> | 7. 16 | <u>seize</u> |
| 3. 19 | <u>dix-neuf</u> | 8. 10 | <u>dix</u> |
| 4. 23 | <u>vingt-trois</u> | 9. 14 | <u>quatorze</u> |
| 5. 30 | <u>trente</u> | 10. 27 | <u>vingt-sept</u> |

Exercice 2 : Écrivez les nombres en toutes lettres (de 0 à 69) :

- | | | | |
|-------|----------------------|--------|------------------------|
| 1. 5 | <u>cinq</u> | 6. 37 | <u>trente-sept</u> |
| 2. 14 | <u>quatorze</u> | 7. 49 | <u>quarante-neuf</u> |
| 3. 27 | <u>vingt-sept</u> | 8. 53 | <u>cinquante-trois</u> |
| 4. 45 | <u>quarante-cinq</u> | 9. 64 | <u>soixante-quatre</u> |
| 5. 68 | <u>soixante-huit</u> | 10. 33 | <u>trente-trois</u> |

Exercice 3 : Écrivez les nombres en toutes lettres (de 0 à 100) :

- | | | | |
|--------|----------------------------|--------|------------------------------|
| 1. 33 | <u>trente-trois</u> | 6. 99 | <u>quatre-vingt-dix-neuf</u> |
| 2. 57 | <u>cinquante-sept</u> | 7. 24 | <u>vingt-quatre</u> |
| 3. 71 | <u>soixante-et-onze</u> | 8. 78 | <u>soixante-dix-huit</u> |
| 4. 84 | <u>quatre-vingt-quatre</u> | 9. 91 | <u>quatre-vingt-onze</u> |
| 5. 100 | <u>cent</u> | 10. 88 | <u>quatre-vingt-huit</u> |

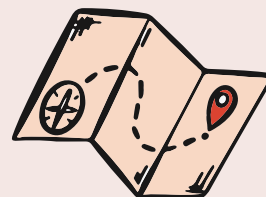
Exercice 4 : Calculez et écrivez le résultat en toutes lettres.

- | | | | | | |
|-------------|-----|-----------------|--------------|-----|--------------|
| 1. $12 + 5$ | $=$ | <u>dix-sept</u> | 4. $15 - 4$ | $=$ | <u>onze</u> |
| 2. $20 - 7$ | $=$ | <u>treize</u> | 5. $10 + 10$ | $=$ | <u>vingt</u> |
| 3. $7 + 9$ | $=$ | <u>seize</u> | 6. $18 - 6$ | $=$ | <u>douze</u> |

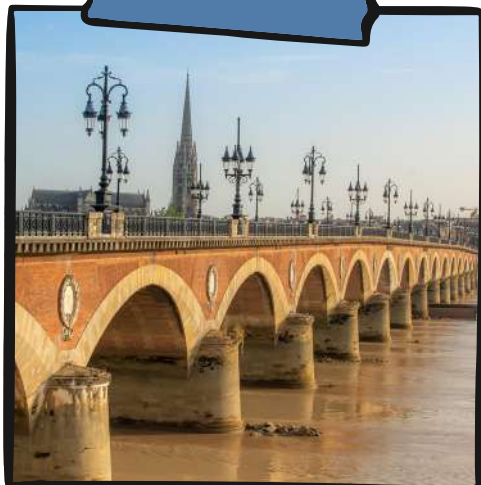
Exercice 5 : Écrivez les nombres ordinaux en toutes lettres.

- | | | | |
|--------------------|--------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. 1 ^{er} | <u>premier</u> | 6. 21 ^e | <u>vingt et unième</u> |
| 2. 2 ^e | <u>deuxième</u> | 7. 86 ^e | <u>quatre-vingt-sixième</u> |
| 3. 5 ^e | <u>cinquième</u> | 8. 55 ^e | <u>cinquante-cinquième</u> |
| 4. 9 ^e | <u>neuvième</u> | 9. 92 ^e | <u>quatre-vingt-douzième</u> |
| 5. 14 ^e | <u>quatorzième</u> | 10. 100 ^e | <u>centième</u> |

LE FÉMININ



BORDEAUX



Le pont de pierre



La Grosse Cloche



La place de la Bourse

À Bordeaux, il y a de très beaux endroits à visiter. Le pont de Pierre est un vieux pont qui traverse la Garonne. Il est long et on peut y marcher ou faire du vélo.

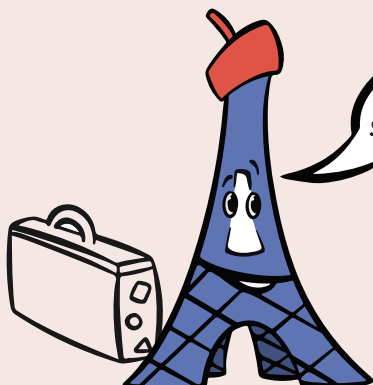
La Grosse Cloche est une grande tour avec une cloche. Elle est ancienne et très jolie.

La place de la Bourse est une belle place près du fleuve. Il y a un miroir d'eau devant les bâtiments.

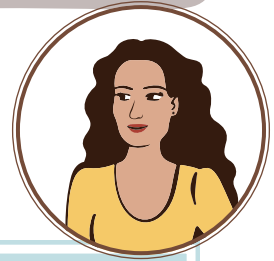
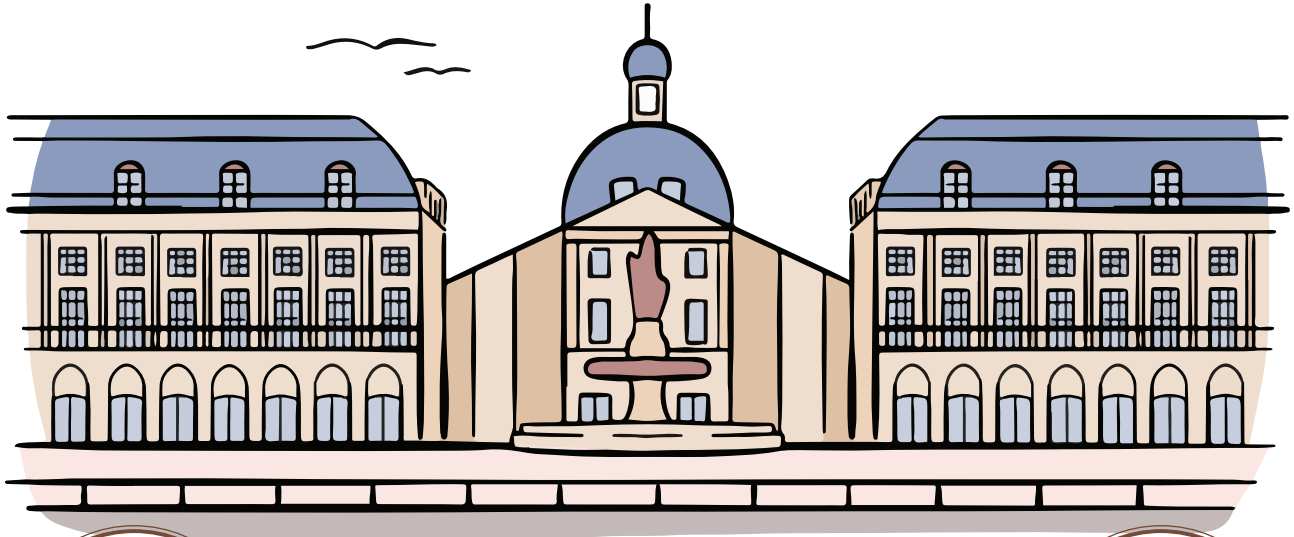
Bordeaux est aussi connue pour ses vignobles qui attirent les amateurs de vin du monde entier. C'est un lieu célèbre et très agréable.

Bordeaux est une ville célèbre pour son vin depuis très longtemps, plus de 2 000 ans ! Au 18^e siècle, Bordeaux est devenue une ville riche grâce au commerce.

Le
savaï-s-tu?



10. LE FÉMININ DES NOMS



Une promenade sur la Place de la Bourse à Bordeaux

Voula : Regarde cette place, Thomas ! Elle est incroyable.

Thomas : Oui, **la guide** nous a dit que c'est une place très célèbre.

Voula : Tu te souviens de **la photographe** et de **la chanteuse** d'hier ? Elles étaient très sympas.

Thomas : Je me souviens de **la chanteuse** ; c'était **une artiste** dont j'ai adoré sa chanson.

Voula : Moi aussi ! Tu vois là-bas **la serveuse** avec la robe rouge ?

Thomas : Oui ! Elle parle avec **une cliente**.

Voula : On va s'asseoir à la terrasse ?

Thomas : D'accord ! J'aime bien l'ambiance ici. **La danseuse** de rue est géniale aussi.

Voula : **La vendeuse** de fleurs est très gentille.

Thomas : Bordeaux est plein de surprises. J'aime la ville...

Théorie

En français, les **noms** ont le genre **masculin** ou **féminin**.

Exemples : un frère (**masculin**)
une sœur (**féminin**)

Pour former le **féminin d'un nom** :

1. En général on ajoute - **e** au masculin :
Ex. un ami —> une amie**e**
2. Si le nom au masculin se termine par -**e**, reste identique au féminin :
Ex. un élève —> une élève
3. Si le nom au masculin se termine par -**eur**, devient -**euse** au féminin :
Ex. un danse**eur** —> une dans**euse**
4. Si le nom au masculin se termine par -**teur**,
devient soit  **-euse** ou **-trice** au féminin :
Ex. un chant**teur** —> une chant**euse**
un direct**teur** —> une direct**trice**
5. Si le nom au masculin se termine par -**er**, devient -**ère** au féminin :
Ex. un boulanger —> une boulang**ère**
6. Si le nom au masculin se termine par -**en/-on/-an**, double la consonne finale et devient -**enne/-onne/-anne** au féminin :
Ex. un musicien —> une musici**enne**
un patron —> une patr**onne**
un paysan —> une pays**anne**
7. Si le nom au masculin se termine par -**et**, devient -**ette** :
Ex. un cadet —> une cad**ette**
8. Si le nom au masculin se termine par -**f**, devient -**ve** :
Ex. un veuf —> une veu**ve**

9. Certains noms changent complètement :

Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
un père	→ une mère	un garçon	→ une fille
un frère	→ une sœur	un homme	→ une femme
un fils	→ une fille	un mari	→ une femme
un oncle	→ une tante	un roi	→ une reine
un neveu	→ une nièce	un monsieur	→ une dame
un parrain	→ une marraine	un coq	→ une poule
un copain	→ une copine	un prince	→ une princesse



Les noms de métier ont une forme féminine.

Ex. un professeur → une professeure^e

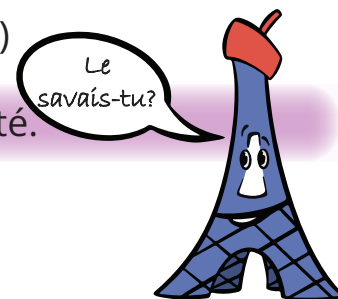
un écrivain → une écrivaine^e

Mais :

un médecin → une médecin

(forme inchangée, mais on précise le genre)

Le nom *médecine* désigne la science qui étudie la santé.



EXERCICES LE FÉMININ DES NOMS



Exercice 1 : Mettez les noms au féminin.

- | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 1. un voisin | → <u>une voisine</u> | 6. un président | → <u>une présidente</u> |
| 2. un cousin | → <u>une cousine</u> | 7. un Allemand | → <u>une Allemande</u> |
| 3. un étudiant | → <u>une étudiante</u> | 8. un Français | → <u>une Française</u> |
| 4. un avocat | → <u>une avocate</u> | 9. un Anglais | → <u>une Anglaise</u> |
| 5. un client | → <u>une cliente</u> | 10. un ami | → <u>une amie</u> |

Exercice 2 : Même exercice.

- | | | | |
|-------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. un journaliste | → <u>une journaliste</u> | 6. un camarade | → <u>une camarade</u> |
| 2. un touriste | → <u>une touriste</u> | 7. un athlète | → <u>une athlète</u> |
| 3. un artiste | → <u>une artiste</u> | 8. un pilote | → <u>une pilote</u> |
| 4. un dentiste | → <u>une dentiste</u> | 9. un juge | → <u>une juge</u> |
| 5. un secrétaire | → <u>une secrétaire</u> | 10. un acrobate | → <u>une acrobate</u> |

EXERCICES LE FÉMININ DES NOMS



Exercice 3 : Même exercice.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. un acheteur → <u>une acheteuse</u> | 6. un acteur → <u>une actrice</u> |
| 2. un vendeur → <u>une vendeuse</u> | 7. un danseur → <u>une danseuse</u> |
| 3. un serveur → <u>une serveuse</u> | 8. un skieur → <u>une skieuse</u> |
| 4. un menteur → <u>une menteuse</u> | 9. un créateur → <u>une créatrice</u> |
| 5. un joueur → <u>une joueuse</u> | 10. un traducteur → <u>une traductrice</u> |

Exercice 4 : Même exercice.

- | | |
|---|---|
| 1. un boucher → <u>une bouchère</u> | 6. un couturier → <u>une couturière</u> |
| 2. un fermier → <u>une fermière</u> | 7. un épicier → <u>une épicière</u> |
| 3. un cuisinier → <u>une cuisinière</u> | 8. un pâtissier → <u>une pâtissière</u> |
| 4. un caissier → <u>une caissière</u> | 9. un policier → <u>une policière</u> |
| 5. un infirmier → <u>une infirmière</u> | 10. un pompier → <u>une pompière</u> |

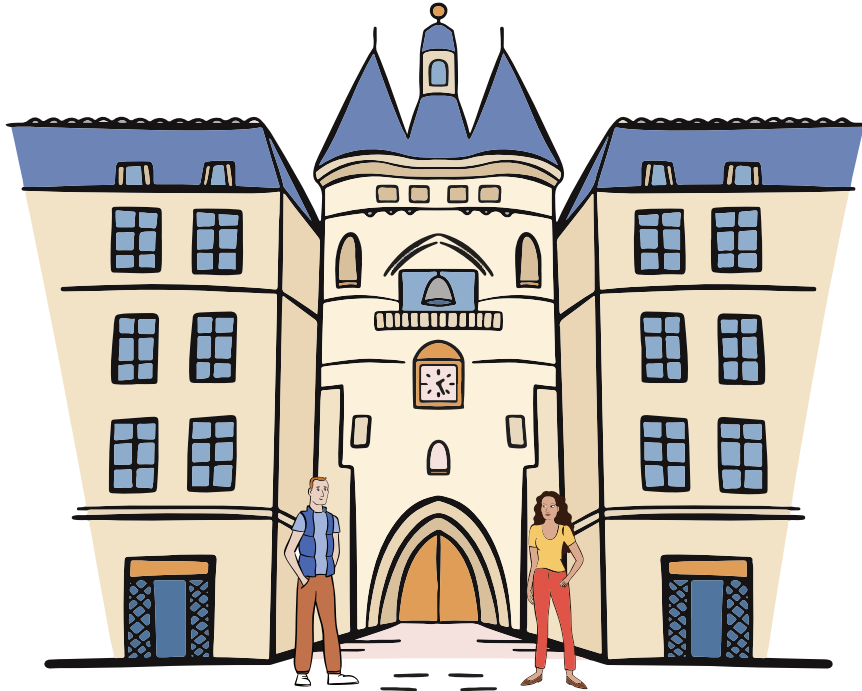
Exercice 5 : Même exercice.

- | | |
|--|---|
| 1. un Italien → <u>une Italienne</u> | 9. un citoyen → <u>une citoyenne</u> |
| 2. un pharmacien → <u>une pharmacienne</u> | 10. un Parisien → <u>une Parisienne</u> |
| 3. un champion → <u>une championne</u> | 11. un chat → <u>une chatte</u> |
| 4. un artisan → <u>une artisane</u> | 12. un espion → <u>une espionne</u> |
| 5. un chirurgien → <u>une chirurgienne</u> | 13. un chef → <u>une cheffe</u> |
| 6. un magicien → <u>une magicienne</u> | 14. un sportif → <u>une sportive</u> |
| 7. un mécanicien → <u>une mécanicienne</u> | 15. un chien → <u>une chienne</u> |
| 8. un piéton → <u>une piétonne</u> | 16. un veuf → <u>une veuve</u> |

Exercice 6 : Même exercice.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. un père → <u>une mère</u> | 7. un neveu → <u>une nièce</u> |
| 2. un frère → <u>une sœur</u> | 8. un fils → <u>une fille</u> |
| 3. un roi → <u>une reine</u> | 9. un homme → <u>une femme</u> |
| 4. un garçon → <u>une fille</u> | 10. un coq → <u>une poule</u> |
| 5. un mari → <u>une femme</u> | 11. un monsieur → <u>une dame</u> |
| 6. un oncle → <u>une tante</u> | 12. un copain → <u>une copine</u> |

11. LE FÉMININ DES ADJECTIFS

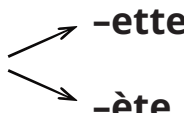


Visite de la Grosse Cloche de Bordeaux

- Voula : Cette tour est très **ancienne** !
- Thomas : Oui, elle est **magnifique**. Et très **grande** aussi ! Tu es **curieuse**, toi ! Tu veux toujours tout visiter.
- Voula : C'est vrai. Je suis **contente** d'être ici avec toi.
- Thomas : Moi aussi. Regarde cette porte... elle est très **lourde**.
- Voula : Elle est très **jolie**. Elle est en bois ancien.
- Thomas : Tu es **fatiguée** ?
- Voula : Non, je suis encore très **motivée**. Et toi ?
- Thomas : Un peu, mais ça va. Cette visite est **intéressante**.
- Voula : Tu es toujours **enthousiaste** ! C'est pour ça que je t'aime.
- Thomas : Oh, merci ! Tu es très **romantique** aujourd'hui !
- Voula : C'est Bordeaux... la ville est **belle** !
- Thomas : Tu veux monter en haut de la tour ?
- Voula : Oui ! Je suis **courageuse**. Et toi ?
- Thomas : Moi aussi. Allez, on monte ensemble !

Théorie

Pour former le **féminin d'un adjectif** :

1. En général on ajoute **-e** au masculin :
Ex. petit → petite
2. Si l'adjectif au masculin se termine par **-e**, reste identique au féminin :
Ex. sympathique → sympathique
3. Si l'adjectif au masculin se termine par **-eux**, devient **-euse** au féminin :
Ex. heure**ux** → heure**use**
4. Si l'adjectif au masculin se termine par **-eur**, devient **-euse** au féminin :
Ex. mente**ur** → ment**euse**
5. Si l'adjectif au masculin se termine par **-er**, devient **-ère** au féminin :
Ex. dernier → derni**ère**
6. Si l'adjectif au masculin se termine par **-en/-el/-ul/-il/-on/-ot** et **-s** on double la consonne finale et devient **-enne/-elle/-ulle/-ille/-onne/-otte/-sse** au féminin :
Ex. ancien → anci**enne**
naturel → natur**elle**
7. Si l'adjectif au masculin se termine par **-et**
devient soit  **-ette** ou **-ète** au féminin :
Ex. net → n**ette**
complet → compl**ète**
8. Si l'adjectif au masculin se termine par **-x** devient **-se** :
Ex. jaloux → jalou**se**
9. Si l'adjectif au masculin se termine par **-f** devient **-ve** :
Ex. agressif → agressi**ve**

10. Certains adjectifs changent complètement :



Masculin		Féminin
sec	→	sèche
frais	→	fraîche
long	→	longue
blanc	→	blanche
grec	→	grecque
turc	→	turque
faux	→	fausse
gros	→	grosse
fou	→	folle
doux	→	douce

La place de l'adjectif dans la phrase

L'adjectif en français peut se placer **avant** ou **après** le nom. En général, **les adjectifs courts** (d'habitude jusqu'à deux syllabes) et **courants** sont placés **avant le nom**, tandis que les adjectifs descriptifs viennent après. De même, les adjectifs de nationalité, de couleur, de forme, de goût et de matière viennent après.

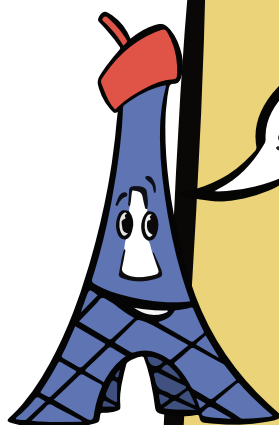


Exemples :

un **petit** chien
une maison **bleue**
un **beau** jardin
une fille **intelligente**

Voici quelques adjectifs courants qui se placent généralement **avant le nom** :

beau, joli, petit, grand, jeune, vieux, bon, mauvais, nouveau, gentil



Le
savais-tu?

Il y a quelques adjectifs qui disposent d'une deuxième forme au masculin.

Certains adjectifs ont une deuxième forme au masculin devant un nom qui commence par **une voyelle** ou un « **h** » muet, pour faciliter la prononciation.

Voici 3 adjectifs :

1. beau → bel (un **bel** homme) → belle
2. nouveau → nouvel (un **nouvel** ami) → nouvelle
3. vieux → vieil (un **vieil** arbre) → vieille

EXERCICES LE FÉMININ DES ADJECTIFS



Exercice 1 : Mettez les adjectifs au féminin.

- | | | | | | |
|-----------|---|---------------|-----------|---|---------------|
| 1. vert | → | <u>verte</u> | 6. triste | → | <u>triste</u> |
| 2. sympa | → | <u>sympa</u> | 7. mince | → | <u>mince</u> |
| 3. grand | → | <u>grande</u> | 8. joli | → | <u>jolie</u> |
| 4. jeune | → | <u>jeune</u> | 9. riche | → | <u>riche</u> |
| 5. facile | → | <u>facile</u> | 10. bleu | → | <u>bleue</u> |

Exercice 2 : Mettez les adjectifs qui se terminent par **-eux**, **-eur** ou **-er** au féminin.

- | | | | | | |
|------------|---|-----------------|--------------|---|-------------------|
| 1. rêveur | → | <u>rêveuse</u> | 4. paresseux | → | <u>paresseuse</u> |
| 2. nerveux | → | <u>nerveuse</u> | 5. danseur | → | <u>danseuse</u> |
| 3. sérieux | → | <u>sérieuse</u> | 6. joyeux | → | <u>joyeuse</u> |

EXERCICES LE FÉMININ DES ADJECTIFS



Exercice 3 : Mettez les adjectifs qui se terminent par *-eux, -eur* ou *-er* au féminin.

- | | | | |
|----------------|-----------------------|-------------|--------------------|
| 1. cher | → <u>chère</u> | 5. généreux | → <u>généreuse</u> |
| 2. travailleur | → <u>travailleuse</u> | 6. premier | → <u>première</u> |
| 3. léger | → <u>légère</u> | 7. actif | → <u>active</u> |
| 4. curieux | → <u>curieuse</u> | 8. peureux | → <u>peureuse</u> |

Exercice 4 : Mettez les adjectifs au féminin (n'oubliez pas de doubler la consonne finale).

- | | | | |
|--------------|----------------------|------------------|--------------------------|
| 1. moyen | → <u>moyenne</u> | 5. traditionnel | → <u>traditionnelle</u> |
| 2. mignon | → <u>mignonne</u> | 6. officiel | → <u>officielle</u> |
| 3. réel | → <u>réelle</u> | 7. italien | → <u>italienne</u> |
| 4. personnel | → <u>personnelle</u> | 8. professionnel | → <u>professionnelle</u> |

Exercice 5 : Mettez les adjectifs au féminin.

- | | | | |
|-----------|------------------|----------|------------------|
| 1. faux | → <u>fausse</u> | 5. actif | → <u>active</u> |
| 2. secret | → <u>secrète</u> | 6. doux | → <u>douce</u> |
| 3. long | → <u>longue</u> | 7. blanc | → <u>blanche</u> |
| 4. neuf | → <u>neuve</u> | 8. lourd | → <u>lourde</u> |

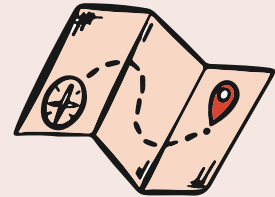
Exercice 6 : Mettez les adjectifs au féminin.

- | | | | |
|------------|-------------------|------------|------------------|
| 1. bon | → <u>bonne</u> | 4. fragile | → <u>fragile</u> |
| 2. nouveau | → <u>nouvelle</u> | 5. secret | → <u>secrète</u> |
| 3. vieux | → <u>vieille</u> | 6. sale | → <u>sale</u> |

Exercice 7 : Placez l'adjectif avant ou après le nom ; mettez-le au féminin si nécessaire.

1. J'ai une ancienne maison - (ancien).
2. Elle porte une belle robe - (beau).
3. Nous avons un grand jardin - (grand).
4. Il mange une - pomme rouge (rouge).
5. Elle lit un - livre intéressant (intéressant).
6. Tu trouves une jolie fleur - (joli).

LE PLURIEL



LE HAVRE



Le musée d'Art moderne
André-Malraux



Étretat



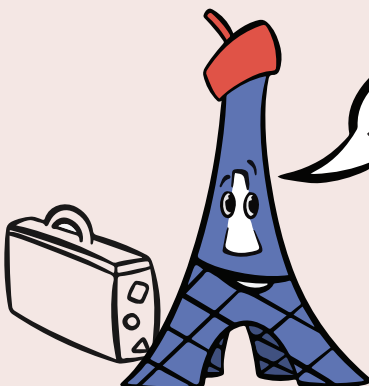
L'architecture
moderne (Le Volcan)

Au Havre, il y a des endroits très intéressants. Le musée d'art moderne André Malraux (MuMa) est près de la mer et a de beaux tableaux, surtout impressionnistes. Étretat est un joli village proche du Havre, avec des falaises blanches très célèbres.

Le Havre a aussi une architecture moderne. Le centre-ville est classé à l'UNESCO et on peut voir un bâtiment spécial qui s'appelle le Volcan.

Le Havre est une ville au bord de la mer. Après la guerre, elle a été totalement reconstruite avec une architecture moderne. Le centre-ville est très spécial et beaucoup de gens visitent Le Havre pour son architecture et sa culture !

Le
savais-tu?



12. LE PLURIEL DES NOMS



Une journée en famille au Havre

- Pénélope : Maman, regarde **les bateaux** ! Ils sont très grands !
Voula : Oui, Pénélope. **Les bateaux** arrivent au port.
Léon : Moi, je vois **les mouettes**. Elles volent très haut !
Thomas : Bravo, Léon. Tu observes bien **les oiseaux**.
Voula : Il y a beaucoup de **coquillages** sur le sable.
Pénélope : Je ramasse **des coquillages** pour ma collection !
Léon : Moi, je veux chercher **des galets**.
Pénélope : Maman, on peut faire un château de sable ?
Voula : Bien sûr ! Vous prenez **les seaux** et **les pelles**.
Thomas : Je vais chercher **des seaux** pour vous deux.
L. & P. : Merci papa !

Théorie

Pour former le pluriel des noms :

1. En général on ajoute un **-s** au nom au singulier :

Ex. le chat —> les chat**s**



Le **-s** final ne se prononce pas!

2. Les noms qui se terminent par **-s**, **-x** ou **-z** au singulier restent :
identiques au pluriel :

Ex. un bus**s** —> des bus**s**, un choix**x** —> des choix**x**, un nez**z** —> des nez**z**

3. Les noms qui se terminent par **-au** ou **-eu**, prennent **-x** à la fin au pluriel :

Ex. un bate**au** —> des bate**aux**, un jeu**eu** —> des jeu**x**



Exceptions : un pneu**eu** —> des pneu**us**, un bleu**eu** —> des bleu**s**
un landau**au** —> des landau**s**

4. Les noms qui se terminent par **-al**, changent en **-aux** au pluriel :

Ex. un journa**al** —> des journa**ux**



Exceptions : un bal**al** —> des bal**s**, un festival**al** —> des festival**als**,
un carnaval**al** —> des carnaval**als**, un récital**al** —> des récital**als**

5. Les noms qui se terminent par **-ou**, prennent **-s** au pluriel :

Ex. un trou**ou** —> des trou**s**



Exceptions : un bijou**ou** —> des bijou**ux**, un chou**ou** —> des chou**ux**,
un joujou**ou** —> des joujou**ux**, un caillou**ou** —> des caillou**ux**

6. Certains noms changent complètement :



monsieur	—>	messieurs
madame	—>	mesdames
mademoiselle	—>	mesdemoiselles
un ciel	—>	des cieux
un œil	—>	des yeux

EXERCICES LE PLURIEL DES NOMS

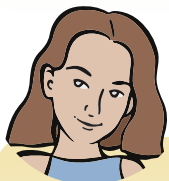


Exercice 1 : Complétez les phrases avec le pluriel du nom.

- | | | | |
|------------------------------|---|---------------------|--------------------|
| 1. Le chat dort. | → | Les <u>chats</u> | dorment. |
| 2. La maison est belle. | → | Les <u>maisons</u> | sont belles. |
| 3. Le stylo est rouge. | → | Les <u>stylos</u> | sont rouges. |
| 4. La table est grande. | → | Les <u>tables</u> | sont grandes. |
| 5. Le livre est intéressant. | → | Les <u>livres</u> | sont intéressants. |
| 6. L'enfant joue. | → | Les <u>enfants</u> | jouent. |
| 7. La voiture est rapide. | → | Les <u>voitures</u> | sont rapides. |
| 8. Le chien aboie. | → | Les <u>chiens</u> | aboient. |
| 9. L'oiseau chante. | → | Les <u>oiseaux</u> | chantent. |
| 10. La fleur est jolie. | → | Les <u>fleurs</u> | sont jolies. |

Exercice 2 : Complétez les phrases avec le pluriel du nom.

- | | | | | | |
|----------------|---|----------------------|------------------|---|----------------------|
| 1. un bateau | → | des <u>bateaux</u> | 11. un cheval | → | des <u>chevaux</u> |
| 2. un bijou | → | des <u>bijoux</u> | 12. un bus | → | des <u>bus</u> |
| 3. un feu | → | des <u>feux</u> | 13. une histoire | → | des <u>histoires</u> |
| 4. un pneu | → | des <u>pneus</u> | 14. un œil | → | des <u>yeux</u> |
| 5. un chou | → | des <u>choux</u> | 15. un récital | → | des <u>récitals</u> |
| 6. un carnaval | → | des <u>carnavals</u> | 16. un festival | → | des <u>festivals</u> |
| 7. un animal | → | des <u>animaux</u> | 17. un nez | → | des <u>nez</u> |
| 8. une voiture | → | des <u>voitures</u> | 18. un jeu | → | des <u>jeux</u> |
| 9. un prix | → | des <u>prix</u> | 19. un choix | → | des <u>choix</u> |
| 10. une fleur | → | des <u>fleurs</u> | 20. un concert | → | des <u>concerts</u> |



Exercice 3 : Complétez la présentation de Pénélope avec des noms au pluriel.

Bonjour !

Je m'appelle Pénélope. J'ai une maison avec un jardin. Dans le jardin, il y a des fleurs (fleur) et des arbres (arbre). J'ai aussi des animaux (animal) : deux chats (chat), deux canaris (canari), et trois poissons (poisson). Dans ma chambre, il y a des livres (livre), des stylos (stylo) et des cahiers (cahier). J'aime lire des histoires (histoire) et dessiner avec mes crayons (crayon). Le week-end, mes amies (amie) viennent jouer. On joue à des jeux (jeu) dans le jardin et mange des gâteaux (gâteau). J'adore ma maison et mes animaux (animal) !

13. LE PLURIEL DES ADJECTIFS



15 Une promenade en famille dans le centre-ville du Havre

- Voula : Les rues sont **calmes** ce matin. C'est agréable.
Thomas : Oui, les maisons sont **modernes** et **colorées**.
Pénélope : Les fenêtres sont **grandes** aussi.
Voula : Les vitrines des magasins sont **jolies** !
Léon : Les voitures sont **rapides** ici !
Thomas : Les moments comme ça sont **précieux**.
Voula : Oui, les expériences avec vous sont toujours **uniques**.
Pénélope : Maman, vous êtes **drôles** et **patients**.
Léon : Et vous êtes très **gentils** !
Voula : Merci, mes chéris. Vous êtes **adorables** !
Thomas : Oui, vous êtes **formidables**. Ce sont des vacances **parfaites** !

Théorie

Pour former le pluriel des adjectifs :

1. En général on ajoute un **-s** au singulier :

Ex. une robe rouge → des robes rouges

2. Les adjectifs qui se terminent par **-s** ou **-x** au singulier restent identiques au pluriel :

Ex. un homme gros → des hommes gros

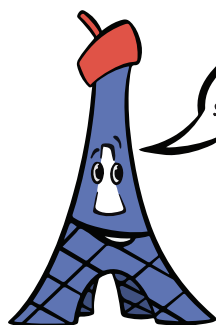
un homme heureux → des hommes heureux

3. Les adjectifs qui se terminent par **-al** au singulier changent en **-aux** au pluriel :

Ex. un journal nation**al** → des journaux nation**aux**



Exceptions : ban**al** → ban**als**, fat**al** → fat**als**,
glaci**al** → glaci**als**, nati**al** → nati**als**, navi**al** → navi**als**



Le
savais-tu?

Les adjectifs composés sont invariables !

Exemples :

des robes **rouge foncé**

des murs **vert kaki**

des gants **noir et blanc**

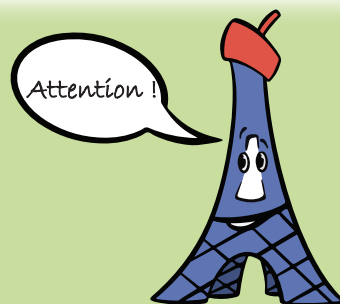
Certains adjectifs de couleur sont **invariables**.

Ex. un pantalon **marron**

→ des pantalons **marron**

une chemise **orange**

→ des chemises **orange**



Attention !

Les couleurs correspondent à quelque chose dans la nature !

EXERCICES LE PLURIEL DES ADJECTIFS



Exercice 1 : Complétez avec le pluriel de l'adjectif.

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------------------|
| 1. une chaise confortable | → | des chaises <u>confortables</u> |
| 2. un garçon intelligent | → | des garçons <u>intelligents</u> |
| 3. une lampe ancienne | → | des lampes <u>anciennes</u> |
| 4. un livre intéressant | → | des livres <u>intéressants</u> |
| 5. une fleur jaune | → | des fleurs <u>jaunes</u> |
| 6. un pantalon bleu | → | des pantalons <u>bleus</u> |
| 7. une voiture rapide | → | des voitures <u>rapides</u> |
| 8. un jeu créatif | → | des jeux <u>créatifs</u> |

Exercice 2 : Complétez avec le pluriel de l'adjectif.

- | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|
| 1. un journal banal | → | des journaux <u>banals</u> |
| 2. un film génial | → | des films <u>géniaux</u> |
| 3. un œil gris clair | → | des yeux <u>gris clair</u> |
| 4. un spectacle glacial | → | des spectacles <u>glaciaux</u> |
| 5. un pays natal | → | des pays <u>nataux</u> |
| 6. un soldat naval | → | des soldats <u>navals</u> |
| 7. une chaussure bleu marine | → | des chaussures <u>bleu marine</u> |
| 8. un accident fatal | → | des accidents <u>fatals</u> |
| 9. un festival original | → | des festivals <u>originaux</u> |
| 10. un carnaval traditionnel | → | des carnivals <u>traditionnels</u> |
| 11. un homme heureux | → | des hommes <u>heureux</u> |
| 12. un mur bleu | → | des murs <u>bleus</u> |

Exercice 3 : Cochez et écrivez la bonne réponse.

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| 1. une robe rouge | → | des robes <u>rouges</u> |
| ☒ rouges | ☐ rougeses | |
| 2. un pull chaud | → | des pulls <u>chauds</u> |
| ☒ chauds | ☐ chaud | |
| 3. une maison blanche | → | des maisons <u>blanches</u> |
| ☐ blancs | ☒ blanches | |
| 4. un chien gentil | → | des chiens <u>gentils</u> |
| ☒ gentils | ☐ gentilles | |

EXERCICES LE PLURIEL DES ADJECTIFS



Exercice 4 : Cochez et écrivez la bonne réponse.

1. une fille heureuse → des filles heureuses
☐ heureux ☒ heureuses
2. un enfant intelligent → des enfants intelligents
☒ intelligents ☐ intelligent
3. une voiture rapide → des voitures rapides
☒ rapides ☐ rapides
4. un garçon sportif → des garçons sportifs
☒ sportifs ☐ sportives



Exercice 5 : Complétez la présentation de Léon avec des adjectifs au pluriel.

Bonjour ! Je m'appelle Léon. J'ai deux chats très gentils (gentil). J'ai une sœur. Elle a de jolies (joli) robes et des chaussures noires (noir). On habite une grande maison. Dans notre salon, il y a des coussins bleus (bleu) sur les canapés.

Mes parents sont des personnes sympathiques (sympathique) et drôles (drôle). À l'école, mes professeurs sont patients (patient) et mes camarades sont sérieux (sérieux). Le week-end, nous faisons de longues (long) promenades dans la forêt. Nous voyons souvent de belles (beau) fleurs et des oiseaux colorés (coloré). J'adore passer du temps avec ma famille et mes amis fidèles (fidèle) !



Exercice 6 : Écoutez et complétez la chanson d'Alain Le Lait « J'aime les voitures ».

J'aime les voitures

Les rouges, les bleues

Les blanches, les noires

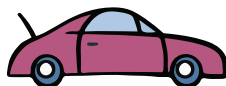
Et les violettes.

J'aime les voitures

Les jaunes, les vertes

Les roses, les beiges

Et les violettes.



J'aime les camions

Les rouges, les bleus

Les blancs, les noirs

Et les violet.

J'aime les camions

Les jaunes, les verts

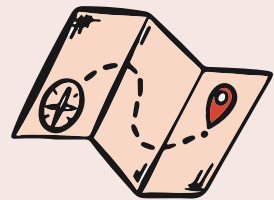
Les roses, les beiges

Et les violet.

Il y en a de toutes les couleurs ! (x3)



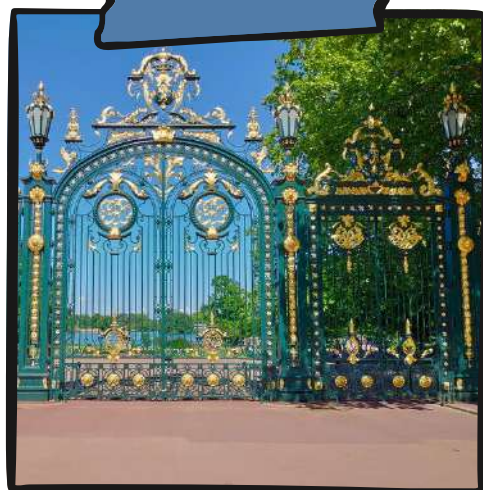
LE PRONOMS PERSONNELS



LYON



La Place Bellecour



Le Parc de la Tête d'Or

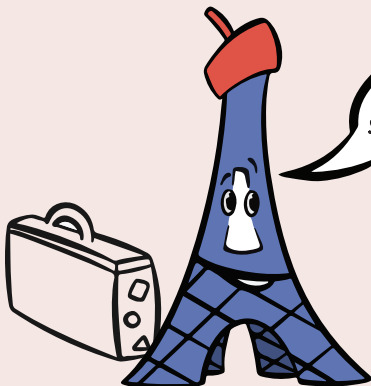


La Basilique Notre-Dame de Fourvière

À Lyon, il y a de très beaux endroits à visiter. La basilique Notre-Dame de Fourvière est une grande église en haut d'une colline. Elle est blanche et très jolie. La place Bellecour est une grande place au centre de la ville. Il y a une statue et beaucoup de monde. Le parc de la Tête d'Or est un grand parc avec des fleurs, un lac et un zoo. C'est un endroit calme pour se promener.

Lyon est célèbre pour sa bonne nourriture. On mange dans des petits restaurants appelés bouchons. On y trouve des plats simples et traditionnels. C'est une ville très connue pour bien manger.

Le
savais-tu?



14. LES PRONOMS SUJETS (ATONES)



Promenade sur la place Bellecour à Lyon

Thomas : **Tu** veux marcher un peu ?

Voula : Oui, **je** veux bien. **Il** fait beau aujourd'hui.

Thomas : Regarde la grande roue ! **Elle** est magnifique !

Voula : **Nous** montons ? **Il** y a une belle vue d'en haut.

Thomas : Oui, bonne idée. Et après, **nous** allons boire un chocolat chaud ?

Voula : Bien sûr ! **Ils** vendent de bons chocolats au coin de la rue.

Thomas : Et les filles ? **Elles** prennent beaucoup de photos !

Voula : Regarde les enfants ; **ils** jouent près de la statue.

Thomas : **On** a de la chance d'être là. **Tu** aimes cette ville ?

Voula : **Elle** est splendide !



Théorie

Un **pronom sujet (atone)** est un pronom placé avant le verbe. Il remplace une personne ou une chose dans la phrase.

Exemples :

Je parle. **Il** voit. **Elle** connaît.

Le pronom '**je**' subit une élision devant un verbe qui commence par une voyelle ou un '**h**' muet.

Exemples :

J'aime. (et non ~~je~~ aime)

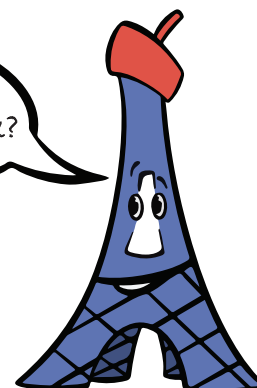
J'habite. (et non ~~je~~ habite)



Quand on parle de plusieurs personnes et qu'il y a **au moins un homme** on utilise **ils** même s'il y a plusieurs femmes !

Ex. Paul et Claire. —→ **Ils** sont contents.
(même si Claire est une fille)

Le
savais-tu?



Le pronom sujet « on »

Le pronom « **on** » est un pronom très utilisé en français. Il peut avoir plusieurs sens selon le contexte. Voici les trois usages principaux :

1. « On » = Nous (registre familier)

Dans le langage **courant ou familier**, « **on** » remplace « **nous** ».

Exemples :

Valentine et moi, **on va** au café. (= nous allons au café)

Ce soir, **on regarde** un film ! (= nous regardons un film)

2. « On » = Quelqu'un/une personne indéfinie

« **On** » peut désigner **une personne inconnue** ou **indéfinie**, sans la nommer.

Exemples :

On m'a volé mon sac ! (= quelqu'un a volé mon sac)

On frappe à la porte. (= je ne sais pas qui frappe)

3. « On » = Tout le monde/les gens en général

« **On** » peut exprimer une généralité, une vérité qui s'applique à **tous** ou à **la majorité**.

Exemples :

En France, **on mange** beaucoup de fromage.

On dit que le sport est bon pour la santé.

EXERCICES LES PRONOMS SUJETS (ATONES)



Exercice 1 : Mettez à chaque exemple le pronom sujet qui correspond (*il, elle, nous, ils, elles*).

1. Mon frère	→	<u>Il</u>	5. La prof	→	<u>Elle</u>
2. Sophie et moi	→	<u>Nous</u>	6. La fille	→	<u>Elle</u>
3. Les garçons	→	<u>Ils</u>	7. Georges	→	<u>Il</u>
4. Pénélope	→	<u>Elle</u>	8. Léon	→	<u>Il</u>

EXERCICES LES PRONOMS SUJETS (ATONES)



Exercice 2 : Réécrivez les phrases avec un pronom sujet.

- | | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 1. Anna est au parc. | → | <u>Elle</u> est au parc. |
| 2. Marc et Julie habitent à Nice. | → | <u>Ils</u> habitent à Nice. |
| 3. Toi et moi allons à l'école. | → | <u>Nous</u> allons à l'école. |
| 4. Le bébé dort. | → | <u>Il</u> dort. |
| 5. Mon frère joue au foot. | → | <u>Il</u> joue au foot. |
| 6. Marie et moi faisons un gâteau. | → | <u>Nous</u> faisons un gâteau. |
| 7. Les filles chantent bien. | → | <u>Elles</u> chantent bien. |
| 8. Paul travaille à la bibliothèque. | → | <u>Il</u> travaille à la bibliothèque. |
| 9. Ta sœur et toi lisez un livre. | → | <u>Vous</u> lisez un livre. |
| 10. Mes parents sont en vacances. | → | <u>Ils</u> sont en vacances. |
| 11. Julie écoute de la musique. | → | <u>Elle</u> écoute de la musique. |
| 12. Toi et moi aimons voyager. | → | <u>Nous</u> aimons voyager. |

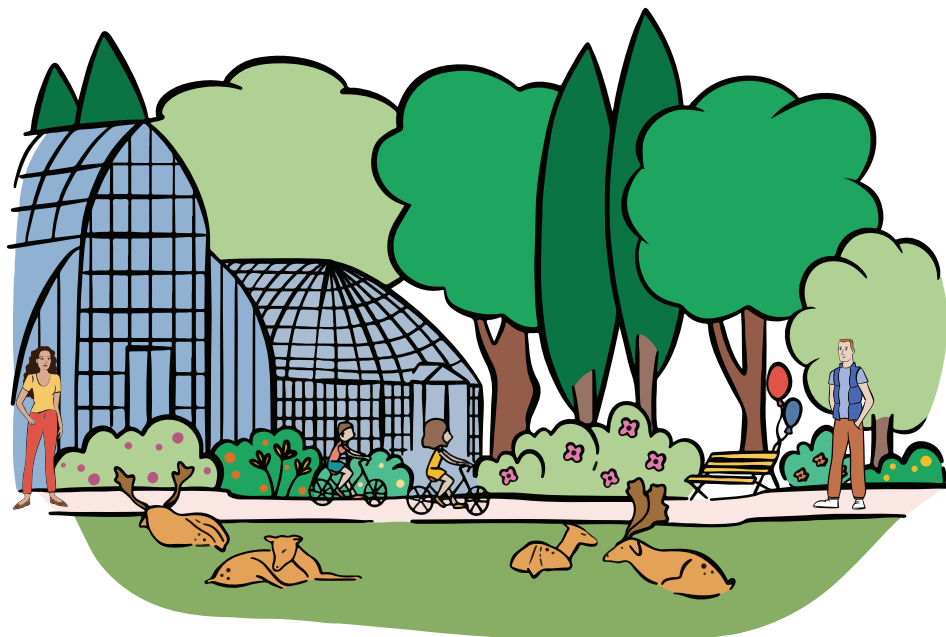
Exercice 3 : Complétez chaque phrase avec un pronom personnel sujet approprié (*je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles*). Parfois, plusieurs réponses sont possibles.

- | | |
|--|---|
| 1. <u>Je/Il/Elle/On</u> mange une pomme. | 7. <u>Tu</u> regardes la télévision. |
| 2. <u>Nous</u> jouons dans le jardin. | 8. <u>Je/Il/Elle/On</u> parle français et espagnol. |
| 3. <u>Il/Elle/On</u> a un chien. | 9. <u>Ils/Elles</u> jouent dans le jardin. |
| 4. <u>Vous</u> parlez espagnol. | 10. <u>Vous</u> êtes en retard. |
| 5. <u>Ils/Elles</u> sont en vacances. | 11. <u>Il/Elle/On</u> va à l'école en bus. |
| 6. <u>Nous</u> mangeons une pizza. | 12. <u>Je/Tu</u> fais du sport. |

Exercice 4 : Choisissez le bon pronom sujet pour compléter.

1. Paul et toi, vous aimez le foot ?
2. Je suis en retard.
3. Marie et Lucie ? Elles adorent les chats !
4. Toi et moi, nous avons un problème.
5. Mon oncle ? Il travaille à Paris.
6. Toi ? Tu parles anglais ?
7. Mon père et ma mère ? Ils travaillent beaucoup.
8. Moi ? Je suis très content.
9. Clara et moi, nous faisons du vélo le week-end.
10. Marc ? Il lit un livre.

15. LES PRONOMS TONIQUES



18 Une journée au parc de la Tête d'Or à Lyon

Thomas : Bonjour ! Vous êtes prêts pour la promenade ?

Pénélope : Oui, **moi**, je suis prête ! Et **toi**, Léon ?

Léon : **Moi** aussi. J'adore marcher ici. Il y a des animaux, des fleurs... tout me plaît !

Pénélope : **Nous**, on aime bien ce parc. Il est très beau.

Thomas : Regardez cet homme avec le chapeau. **Lui**, il vient ici tous les jours.

Léon : Et cette dame avec le chien ? Tu la connais ?

Pénélope : Non, pas **elle**. Mais **lui**, je crois qu'il habite près d'ici.

Thomas : Vous avez vu les enfants là-bas ? **Eux**, ils courent partout !

Léon : Oui, et **elles**, les filles avec les ballons, elles rient tout le temps.

Pénélope : C'est agréable. **Nous**, on se sent bien ici.

Thomas : Oui, et **vous**, vous êtes toujours de bonne humeur.

Léon : Merci ! Et **toi**, Pénélope, tu veux faire du vélo avec **moi** ?

Pénélope : Pourquoi pas ! Et **toi**, papa, tu nous rejoins ?

Thomas : Oui ! Mais d'abord, **moi**, je vais lire un peu sur le banc.

Pénélope : D'accord. C'est parti Léon !

Théorie

Liste des pronoms toniques

Pronom sujet		Pronom tonique
--------------	--	----------------

Je	————→	moi
Tu	————→	toi
Il	————→	lui
Elle	————→	elle
On	————→	nous
Nous	————→	nous
Vous	————→	vous
Ils	————→	eux
Elles	————→	elles

Un **pronom tonique** est un petit mot qui remplace une personne et que l'on utilise pour :

1. Insister sur une personne.

Exemple : – **Moi**, je m'appelle Voula.
– **Elle**, elle aime les frites.

2. Après une préposition (avec, pour, chez, sans...).

Exemple : – Je viens avec **toi**.
– Il travaille pour **elle**.
– On va chez **eux**.

3. Après « c'est »/« ce sont ».

Exemple : – C'est **moi**.
– Ce sont **elles**.

4. Pour répondre sans verbe.

Exemple : – Qui veut venir ? —→ **Moi** !

EXERCICES LES PRONOMS TONIQUES



Exercice 1 : Mettez à chaque exemple le pronom tonique qui correspond.

- | | | | | | |
|---------------|---|--------------|---------------------|---|--------------|
| 1. Mon cousin | → | <u>lui</u> | 6. Marie et Julie | → | <u>elles</u> |
| 2. Toi et moi | → | <u>nous</u> | 7. Vous et moi | → | <u>nous</u> |
| 3. Les filles | → | <u>elles</u> | 8. Les garçons | → | <u>eux</u> |
| 4. La mère | → | <u>elle</u> | 9. Ma sœur | → | <u>elle</u> |
| 5. Paul | → | <u>lui</u> | 10. Les professeurs | → | <u>eux</u> |

Exercice 2 : Complétez avec le bon pronom tonique. Plusieurs réponses possibles.

1. On part en vacances demain. Et toi/vous ?
2. Moi, je suis fatigué ; pas toi.
3. Nous allons au cinéma ; viens avec nous.
4. Qui a mangé le gâteau ? C'est moi.
5. Nous sommes prêts ? Et toi/vous ?
6. Toi et moi sommes invités à la fête.
7. Nous aimons voyager, et toi/vous aussi.
8. Qui veut jouer ? Moi !

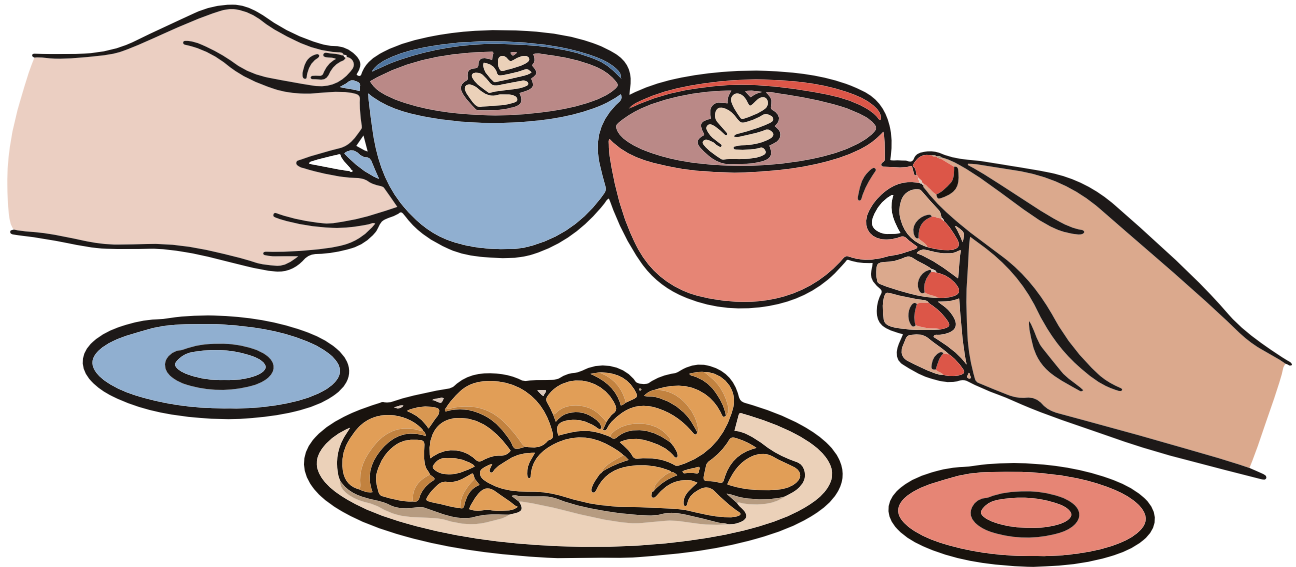
Exercice 3 : Choisissez le bon pronom tonique.

1. (Moi/Lui), je préfère le chocolat.
2. (Moi/Toi), j'irai au marché demain.
3. Tenez ! Ce livre est pour (vous/moi).
4. C'est (toi/moi) qui parles russe.
5. Je parle souvent avec (mo/lui).
6. Tu viens avec (nous/toi) au café ?

Exercice 4 : Choisissez entre le pronom sujet (*je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles*) ou le pronom tonique (*moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*)

1. Je parle très bien français. (je/moi)
2. Nous allons au cinéma ce soir. (nous/vous)
3. Je travaille avec eux tous les jours. (ils/eux)
4. Il est fatigué aujourd'hui. (il/lui)
5. Tu veux venir avec nous ? (on/nous)
6. Ils aiment jouer au foot. (ils/eux)
7. C'est pour toi que je fais ça. (toi/tu)
8. Je suis prête à partir. (moi/je)

16. LES PRONOMS COD (COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT)



19 Matin gourmand à Lyon

- Voula : Thomas, tu connais le nouveau café à côté du métro ?
Thomas : Oui, je **le** connais ! J'adore le café au lait là-bas.
Voula : Moi aussi ! Et les croissants ? Tu **les** aimes ?
Thomas : Oui, je **les** adore. Le serveur **les** recommande toujours.
Le chocolat chaud ? Tu **l'**aimes ?
Voula : Oh oui, je **l'**aime beaucoup, surtout en hiver. Tu as vu
la vitrine ? Je **la** trouve très jolie !
Thomas : Oui, moi aussi... Et les clients ? Tu **les** connais ?
Voula : Pas tous... mais je **les** vois souvent. J'en connais deux,
je **les** croise de temps en temps à la bibliothèque.
Thomas : Et la serveuse ? Tu **la** trouves sympa ?
Voula : Oui, je **la** trouve très gentille, et je **l'**écoute toujours
quand elle propose une nouveauté.

Théorie

Le complément d'objet direct (COD) est le mot ou groupe de mots qui reçoit directement l'action du verbe, sans préposition.

Exemples :

Je mange la pomme. (COD)
Elle regarde le film. (COD)

Il est utilisé pour éviter les répétitions.

Exemples :

Je mange la pomme. —> Je **la** mange.
Elle regarde le film. —> Elle **le** regarde.

Le pronom COD se place avant le verbe.

Exemples :

Tu regardes le film ? —> Oui, je **le** regarde.
Il aime Marie ? —> Oui, il **l'** aime.



Le COD répond à :
qui ?/quoi ?

Exemple :

Il **l'**écoute. (COD) (il écoute *qui*? —> son ami)
Il **l'**écoute. (COD) (il écoute *quoi*? —> une chanson)

Le savais-tu?

A blue cartoon character shaped like the Eiffel Tower, wearing a red beret, is shown next to a yellow notepad. The character has a speech bubble that says 'Le savais-tu?'.

EXERCICES LES PRONOMS SUJETS COD



Exercice 1 : Remplacez le mot souligné par un pronom COD.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Je regarde <u>le film</u> . | → Je <u>le</u> regarde. |
| 2. Tu invites <u>ta sœur</u> . | → Tu <u>les</u> invites. |
| 3. Nous aimons <u>les animaux</u> . | → Nous <u>les</u> aimons. |
| 4. Elle visite <u>la Tour Eiffel</u> . | → Elle <u>la</u> visite. |
| 5. Vous prenez <u>les clés</u> . | → Vous <u>les</u> prenez. |

Exercice 2 : Complétez la réponse avec un pronom COD.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Tu vois le chien ? | — Oui, je <u>le</u> vois. |
| 2. Vous aimez la chanson ? | — Oui, nous <u>l'</u> aimons. |
| 3. Il entend les oiseaux ? | — Oui, il <u>les</u> entend. |
| 4. Nous prenons la voiture ? | — Oui, nous <u>la</u> prenons. |
| 5. Tu regardes ton ami ? | — Oui, tu <u>le</u> regardes. |

Exercice 3 : Complétez la réponse avec un pronom COD.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Tu détestes la salade ? | — Oui, je <u>la</u> déteste. |
| 2. Il vend le journal ? | — Non, il ne <u>le</u> vend pas. |
| 3. Vous cherchez les stylos ? | — Oui, nous <u>les</u> cherchons. |
| 4. Tu connais ce garçon ? | — Oui, je <u>le</u> connais. |
| 5. Elle aime les fleurs ? | — Oui, elle <u>les</u> aime beaucoup. |

Exercice 4 : Transformez les phrases en utilisant un pronom COD.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Nous regardons le tableau. | → Nous <u>le</u> regardons. |
| 2. Il prend les livres. | → Il <u>les</u> prend. |
| 3. Je rencontre Paul. | → Je <u>le</u> rencontre. |
| 4. Elle aime la soupe. | → Elle <u>l'</u> aime. |
| 5. Tu invites Louis et Julie. | → Tu <u>les</u> invites. |
| 6. Nous regardons les oiseaux. | → Nous <u>les</u> regardons. |
| 7. Elles connaissent Marie. | → Elles <u>la</u> connaissent. |
| 8. Je prends le gâteau. | → Je <u>le</u> prends. |

17. LES PRONOMS COI (COMPLÉMENT D'OBJET INDIRECT)



Rencontres lyonnaises

Voula : Thomas, tu parles souvent à tes amis ici à Lyon ?

Thomas : Oui, je **leur** parle presque tous les jours.

Voula : C'est bien ! Tu trouves que le boulanger est sympa ?

Moi, je **lui** demande toujours des conseils.

Thomas : Oui, je **lui** parle souvent aussi. Il **me** donne des idées pour faire des sandwiches !

Voula : Oh, Thomas regarde ! Tu connais cette dame avec le chat ?

Thomas : Oui ! Elle **me** raconte toujours des histoires drôles !

Théorie

Le complément d'objet indirect (COI) est le mot ou groupe de mots qui reçoit l'action du verbe avec la préposition **à**.

Exemples :

Il parle à Marie. (COI)

Elle téléphone à ses parents. (COI)

Il est utilisé pour éviter les répétitions.

Exemples :

Il parle à Marie. —> Il **lui** parle.

Elle téléphone à ses parents. —> Elle **leur** téléphone.



Les pronoms COI **lui** et **leur** s'emploient aussi bien pour **le masculin** que pour **le féminin** !

↪ **lui** peut remplacer, par exemple :

Il parle à Paul. —> Il **lui** parle.

Il parle à Marie. —> Il **lui** parle.

↪ **leur** peut remplacer, par exemple :

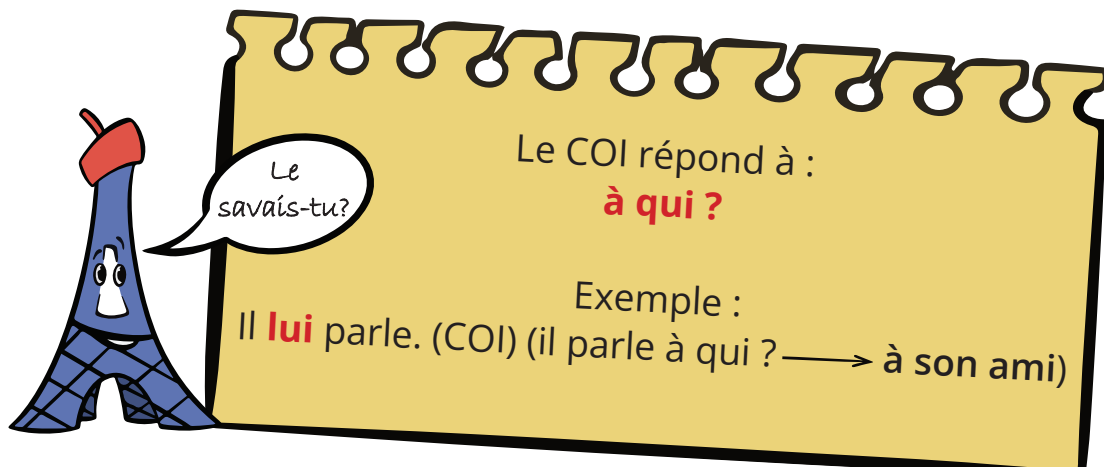
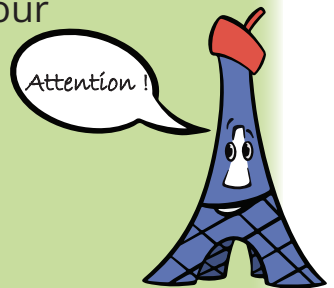
Elle téléphone à ses frères. —> Elle **leur** téléphone.

Elle téléphone à ses sœurs. —> Elle **leur** téléphone.

↪ Le pronom COI se place avant le verbe ; par exemple :

Tu parles à ton frère ? —> Oui, je **lui** parle.

Elle explique à ses élèves ? —> Oui, elle **leur** explique.



EXERCICES LES PRONOMS SUJETS COI



Exercice 1 : Remplacez le mot souligné par un pronom COI.

1. Je parle à mon frère. → Je lui parle.
2. Tu téléphones à ta mère. → Tu lui téléphones.
3. Nous écrivons à nos amis. → Nous leur écrivons.
4. Elle répond au professeur. → Elle lui répond.
5. Vous demandez à Paul. → Vous lui demandez.

Exercice 2 : Complétez la réponse avec un pronom COI.

1. Tu parles à ta sœur ? — Oui, je lui parle.
2. Vous écrivez aux élèves ? — Oui, nous leur écrivons.
3. Il téléphone à Marie ? — Oui, il lui téléphone.
4. Nous répondons au chef ? — Oui, nous lui répondons.
5. Tu demandes à tes parents ? — Oui, je leur demande.

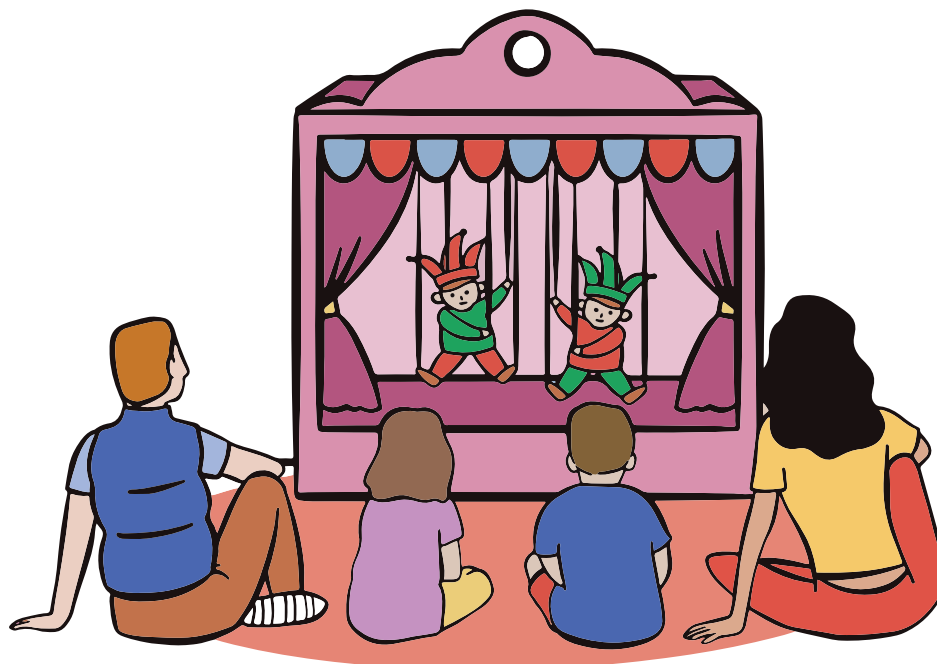
Exercice 3 : Complétez la réponse avec un pronom COI.

1. Tu dis à Sophie ton secret ? — Oui, je lui dis mon secret.
2. Il écrit une lettre à ses cousins ? — Non, il ne leur écrit pas de lettre.
3. Vous téléphonez à vos amis ? — Oui, nous leur téléphonons.
4. Elle répond à son professeur ? — Oui, elle lui répond.
5. Elle demande pardon à Luc ? — Oui, elle lui demande pardon.

Exercice 4 : Transformez les phrases en utilisant un pronom COI.

1. Je parle à Marie. → Je lui parle.
2. Tu écris à tes parents. → Tu leur écris.
3. On dit la vérité à Pierre et à Manon. → On leur dit la vérité.
4. Elle répond à Noah. → Elle lui répond.
5. Nous demandons à Paul. → Nous lui demandons.
6. Vous parlez à vos collègues. → Vous leur parlez.
7. Il envoie un message à sa sœur. → Il lui envoie un message.
8. Tu racontes une histoire à Léa. → Tu lui racontes une histoire.

18. LES PRONOMS ADVERBIAUX (NEUTRES)



Découverte des marionnettes au musée Gadagne à Lyon

- Thomas : On arrive ! C'est ici, le musée Gadagne. On **y** entre ?
- Pénélope : Oui ! J'ai trop envie d'**y** aller ! Il **y** a Guignol ?
- Léon : Bien sûr ! Il est de Lyon. Il **y** a des marionnettes ?
- Voula : Je crois qu'il y **en** a **beaucoup**.
- Thomas : Regardez cette marionnette !
- Pénélope : Elle est drôle ! Je veux **en** avoir **une** comme ça !
- Voula : On **en** achète **une** à la boutique, si tu veux.
- Thomas : Regardez cette scène ! Ils **y** jouent un petit théâtre.
- Voula : C'est joli. Venez ! On s'**y** installe un moment. Ça vous plaît ?
- P. & L. : Oui ! On **y** retournera un jour.
- Thomas : Et la boutique ? Vous voulez **y** aller pour voir les marionnettes ?
- Pénélope : Oui ! Allons-**y** ! J'**en** veux **une** ! Une petite !
- Léon : Moi aussi, j'**en** veux **une** !
- Voula : Bon... On **en** achète **deux**.

Théorie

Ce sont des pronoms personnels neutres qui remplacent des groupes de mots pour éviter la répétition.

Le pronom « y » —> *Il remplace :*

1. un lieu introduit par *à, dans, sur, chez, etc.*
2. un complément avec la préposition *à* (quand ce n'est pas une personne).

Exemples : Je vais à la gare. —> J'**y** vais.

Il pense à son travail. —> Il **y** pense.

Nous sommes dans la salle. —> Nous **y** sommes.

Le pronom « en » —> *Il remplace :*

1. un complément introduit par *de*

Exemple : Je viens de Paris. —> J'**en** viens.

2. article partitif + nom

Exemple : Tu manges des pommes. —> Tu **en** manges.

3. numéro + nom (le numéro doit s'afficher après le verbe)

Exemple : Elle a trois chats. —> Elle **en** a trois.

4. nom ou adverbe de quantité + nom

(le nom ou adverbe doit s'afficher après le verbe)

Exemple :

-Tu as beaucoup de travail ? —> Oui, j'**en** ai beaucoup. (adverbe)

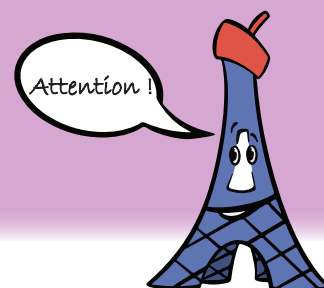
-Tu manges une tablette de chocolat ? —> Oui, j'**en** mange une. (nom)

« **y** » ou « **en** » se placent avant le verbe sauf à l'impératif positif.

Exemples :

J'**y** vais. *mais* Vas-**y** !

Tu **en** prends. *mais* Prends-**en** !



Place à la négation

Exemples :

Je ne vais pas à l'école. —> Je n'**y** vais pas.

Elle ne mange pas de gâteau. —> Elle n'**en** mange pas.

EXERCICES LES PRONOMS ADVERBIAUX



Exercice 1 : Compréhension du dialogue. Complétez avec un pronom *y* ou *en*.

1. La famille est au musée Gadagne ? → Oui, elle y est.
2. Guignol est dans la rue ? → Non, il n'y est pas.
3. Pénélope veut acheter une marionnette ? → Oui, elle en veut une.
4. Léon a peur des marionnettes ? → Non, il n'en a pas peur.
5. La famille retournera au musée un jour ? → Oui, elle y retournera.

Exercice 2 : Complétez avec un pronom *y* ou *en*.

1. Tu vas au musée ? — Oui, j'y vais.
2. Vous voyez des marionnettes ? — Oui, nous en voyons.
3. Il y a un théâtre ici ? — Oui, il y en a un.
4. Tu veux une photo ? — Non, je n'en veux pas.
5. Ils retourneront au musée demain ? — Oui, ils y retourneront.

Exercice 3 : Répondez aux questions avec un pronom *y* ou *en*.

1. Tu es au musée ? → Oui, j'y suis.
2. Tu veux une marionnette ? → Non, je n'en veux pas.
3. Vous prenez une photo ? → Oui, nous en prenons.
4. Vous avez peur de Guignol ? → Non, nous n'en avons pas peur.
5. Tu bois du chocolat ? → Oui, j'en bois.

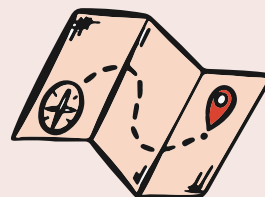
Exercice 4 : Transformez les phrases selon le modèle.

- Modèle : Je mange des fraises. → J'en mange.*
1. Il parle de son problème. → Il en parle.
 2. Nous allons à la montagne. → Nous y allons.
 3. Elle a trois chats. → Elle en a trois.
 4. Tu penses à ton frère. → Tu y penses.
 5. Vous buvez du lait. → Vous en buvez.

Exercice 5 : Complétez avec un pronom *y* ou *en*.

1. Tu vas à Paris ? — Oui, j'y vais.
2. Il a beaucoup de devoirs ? — Oui, il en a beaucoup !
3. Nous pensons à notre voyage. — Nous y pensons.
4. Elle veut du fromage ? — Oui, elle en veut.
5. Vous allez à la fête ? — Non, nous n'y allons pas.

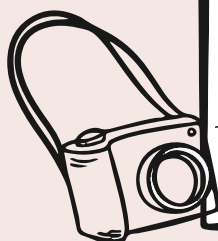
LES VERBES



MARSEILLE



La Basilique Notre-Dame
de la Garde



Le vieux port

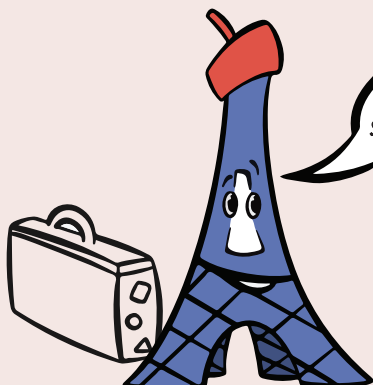


Les calanques de
Marseille

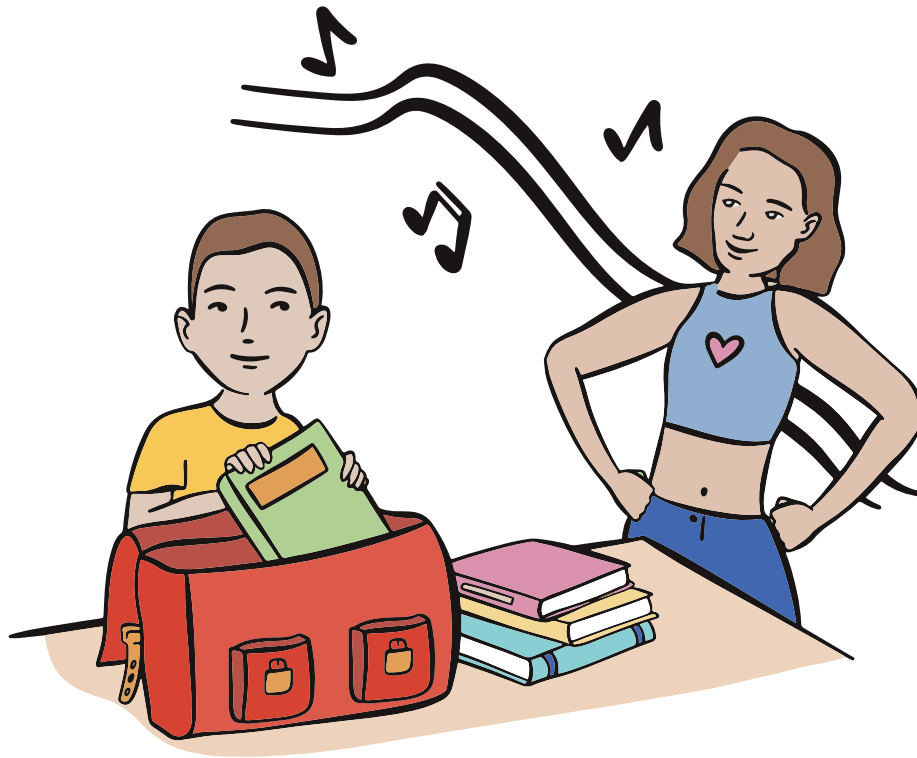
À Marseille, il y a trois endroits très connus. Le Vieux-Port est un vieux port avec des bateaux et des cafés. La basilique Notre-Dame de la Garde est en haut d'une colline, et on peut voir toute la ville. Les calanques sont de belles plages entre les rochers, avec de l'eau bleue. Ce sont de beaux endroits à visiter.

Marseille est la plus vieille ville de France. Elle a plus de 2 600 ans. Des Grecs ont créé la ville. Aujourd'hui, Marseille est grande et très belle, au bord de la mer.

Le
savais-tu?



19. LE PRÉSENT - VERBES DU 1^{ER} GROUPE (-ER)



22 Une matinée à Marseille

Pénélope : Coucou Léon ! Tu **regardes** les bateaux ?

Léon : Non, je **prépare** mon cartable et je **marche** jusqu' à l'école !

Pénélope : Moi, je **reste** ici. Pas d'école aujourd'hui !

Léon : Tu **écoutes** encore tes chansons ?

Pénélope : Oui ! Et après, nous **préparons** un gâteau !

Léon : Tu **aimes** trop les gâteaux ! Tu **manges** toujours un petit bout !

Pénélope : Et toi, tu **aimes** l'école ?

Léon : Oui, j'**aime** bien. On **parle**, on **joue**, on **dessine**...
Parfois, nous **chantons** avec la maîtresse.

Pénélope : D'accord ! Allez, je **ferme** la porte.

Léon : Merci ! À tout à l'heure !

Théorie

En général, on utilise le présent pour parler de :

- ⇒ ce qu'on fait **maintenant**
- ⇒ une **habitude**
- ⇒ une **vérité générale**

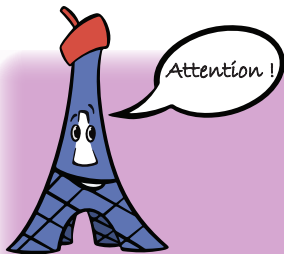
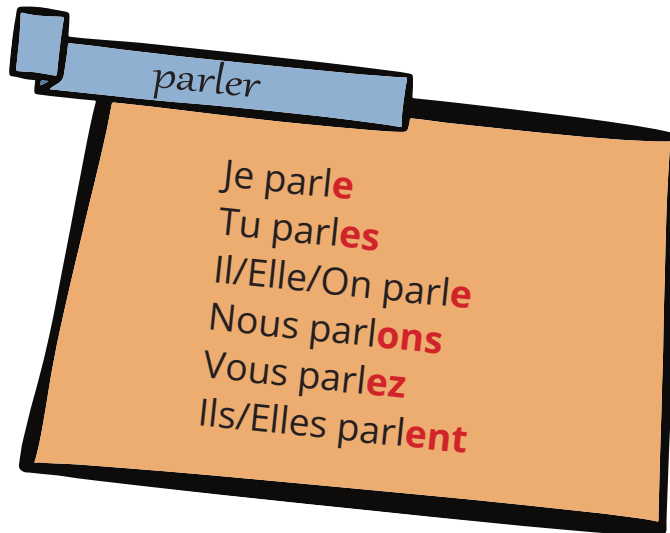
En français nous avons 3 groupes de verbes.

Les verbes du 1^{er} groupe se terminent par **-er** à l'infinitif.

Ex. *jouer, travailler, écouter...*

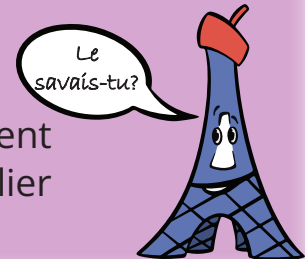
Pour bien conjuguer le verbe, on enlève le **-er** de l'infinitif et on ajoute les terminaisons :

-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent



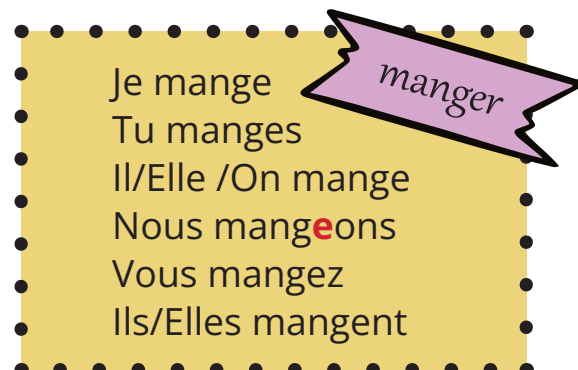
La terminaison **-ent** à la 3^e personne du pluriel ne se prononce pas :
Exemple : ils parl**ent** = [il parl]

Le seul verbe qui se termine par -er et qui n'appartient pas au 1^{er} groupe c'est le verbe **aller**, qui est irrégulier (3^e groupe).



Exceptions courantes :

1. Verbes avec **-ger** (ex. manger, nager)
→ On met **-eons** avec « nous » pour garder le son [ʒ].



2. Verbes avec **-cer** (ex. commencer, lancer) → On met **ç** avec « nous » pour garder le son [s].

Je commence
Tu commences
Il/Elle/On commence
Nous commen**ç**ons
Vous commencez
Ils/Elles commencent

commencer

3. L'accent peut changer ou apparaître sur la voyelle de certains verbes quand ils se conjuguent, comme **lever** (ajout d'un accent) ou **préférer** (changement de la direction de l'accent).

Je lève
Tu lèves
Il/Elle/On lève
Nous levons
Vous levez
Ils/Elles lèvent

lever

Je préfère
Tu préfères
Il/Elle/On préfère
Nous préférons
Vous préférez
Ils/Elles préfèrent

préférer

4. Verbes avec **-yer** (ex. nettoyer, essayer) → Le **"y"** devient **"i"** devant les terminaisons muettes (je, tu, il/elle/on, ils/elles).

Je nettoie
Tu nettoies
Il/Elle/On nettoie
Nous nettoyons
Vous nettoyez
Ils/Elles nettoient

nettoyer

5. Verbes comme **appeler** et **jeter** : double consonne au présent. Certains verbes (ex. épeler) → doublent une consonne **"-ller/-tter"** devant les terminaisons muettes (je, tu, il/elle/on, ils/elles).

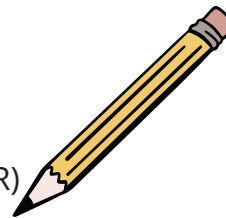
J'appelle
Tu appelles
Il/Elle/On appelle
Nous appelons
Vous appelez
Ils/Elles appellent

appeler

Je jette
Tu jettes
Il/Elle/On jette
Nous jetons
Vous jetez
Ils/Elles jettent

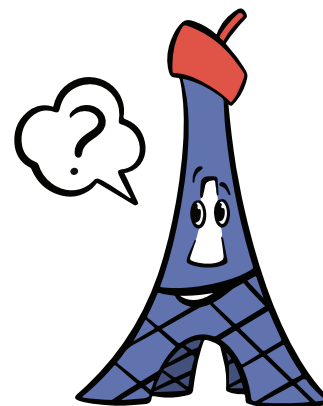
jeter

EXERCICES LE PRÉSENT – VERBES DU 1^{ER} GROUPE (-ER)



Exercice 1 : Associez les sujets avec la bonne forme de verbes (plusieurs choix sont possibles).

Je	•	•	jouons
Tu	•	•	acceptez
On	•	•	aiment
Vous	•	•	travaille
Nous	•	•	écoutes
Ils	•	•	détestent
		•	donne



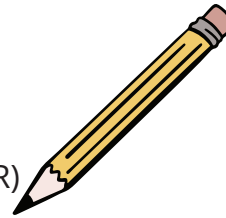
Exercice 2 : Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent à la bonne personne.

1. Je parle (parler) français.
2. Tu aimes (aimer) le chocolat.
3. Il travaille (travailler) à la banque.
4. Nous jouons (jouer) au foot.
5. Elles regardent (regarder) un film.
6. On marche (marcher) dans le parc.
7. Vous écoutez (écouter) la radio.
8. Ils cherchent (chercher) un cahier.
9. Tu donnes (donner) un cadeau.
10. Elle dessine (dessiner) une maison.

Exercice 3 : Complétez avec le bon verbe et à la bonne personne. Choisissez entre : écouter, parler, chanter, danser, regarder, jouer, adorer, chercher.

1. J' écoute de la musique.
2. Tu regardes la télé le soir.
3. Nous parlons espagnol à l'école.
4. Ils chantent une chanson.
5. Elle danse très bien.
6. On cherche les clés.
7. Vous jouez aux jeux vidéo.
8. Il adore la glace.

EXERCICES LE PRÉSENT – VERBES DU 1^{ER} GROUPE (-ER)



Exercice 4 : Mettez les verbes au pluriel.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. L'enfant joue. | → Les enfants <u>jouent</u> . |
| 2. Le garçon regarde un film. | → Les garçons <u>regardent</u> un film. |
| 3. La fille danse. | → Les filles <u>dansent</u> . |
| 4. Je chante. | → Nous <u>chantons</u> . |
| 5. Il travaille. | → Ils <u>travaillent</u> . |
| 6. Elle marche. | → Elles <u>marchent</u> . |
| 7. Le maître donne un cours. | → Les maîtres <u>donnent</u> un cours. |
| 8. L'élève étudie. | → Les élèves <u>étudient</u> . |

Exercice 5 : Corrigez les verbes.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Je regardons un match. | → Je <u>regarde</u> un match. |
| 2. Elle jouent au basket. | → Elle <u>joue</u> au basket. |
| 3. On manges à midi. | → On <u>mange</u> à midi. |
| 4. Ils parle anglais. | → Ils <u>parlent</u> anglais. |
| 5. Elles écoutes de la musique. | → Elles <u>écoutent</u> de la musique. |
| 6. Tu travaille à 8h. | → Tu <u>travailles</u> à 8h. |
| 7. Elles dessinez très bien. | → Elles <u>dessinent</u> très bien. |
| 8. Il fermons la porte. | → Il <u>ferme</u> la porte. |

Exercice 6 : Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent à la bonne personne.

1. Nous mangeons (manger) à la cantine.
2. Je commence (commencer) le cours.
3. Tu nettoies (nettoyer) la table.
4. Ils jettent (jeter) les papiers.
5. Elle appelle (appeler) sa maman.
6. Vous lancez (lancer) la balle.
7. Il balaie (balayer) le sol.
8. On nage (nager) dans la piscine.
9. Tu épelles (épeler) ton prénom.
10. Elles voyagent (voyager) en train.

20. LE PRÉSENT - VERBES DU 2^E GROUPE (-IR)



23 Une balade aux Calanques

Pénélope : Léon, **tu finis** ton sandwich ?

Léon : Oui, **je finis** maintenant. Il est très bon !

Pénélope : Super ! Après, **on choisit** un chemin pour marcher.

Léon : D'accord. **On réfléchit** un peu ? Il y a plusieurs chemins.

Pénélope : Oui, bien sûr. Regarde cette carte. **On choisit** le chemin bleu ?

Léon : Oui ! Il offre une belle vue.

Pénélope : **Vous maigrissez** vite avec la randonnée, vous les garçons !

Léon : Haha, peut-être ! Et **les filles grossissent** avec les biscuits !

Pénélope : Méchant ! Bon, on partage la bouteille d'eau ?

Léon : Oui. Et après, **on remplit** nos sacs avec nos affaires.

Pénélope : Super ! **On réussit** toujours nos balades !

Léon : Oui, on est très forts !

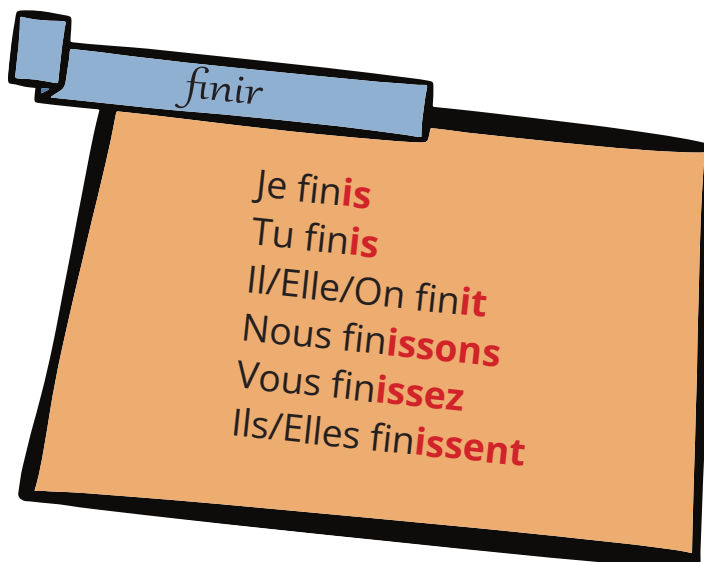
Théorie

Les verbes du 2^e groupe se terminent par **-ir** à l'infinitif.

Exemples : *finir, choisir, grossir...*

Pour bien conjuguer le verbe, on enlève le **-ir** de l'infinitif et on ajoute les terminaisons :

-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent

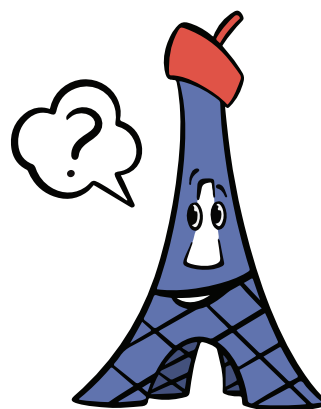


EXERCICES LE PRÉSENT – VERBES DU 2^E GROUPE (-IR)



Exercice 1 : Associez les sujets avec la bonne forme de verbes (plusieurs choix sont possibles).

- | | | |
|------|---|-------------|
| Je | • | rougit |
| Il | • | maigrissons |
| Tu | • | réussissez |
| Vous | • | jaunis |
| Nous | • | salissent |
| Ils | • | grandis |
| Elle | • | obéit |



EXERCICES LE PRÉSENT – VERBES DU 2^E GROUPE (-IR)



Exercice 2 : Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent à la bonne personne.

1. Je finis (finir) mes devoirs.
2. Tu choisis (choisir) un livre.
3. Il grandit (grandir) vite.
4. Nous réussissons (réussir) à l'école.
5. Elles obéissent (obéir) aux règles.
6. On grossit (grossir) en hiver.
7. Vous rougissez (rougir) facilement.
8. Ils punissent (punir) les enfants.
9. Tu agis (agir) toujours bien.
10. Elle maigrit (maigrir) un peu.

Exercice 3 : Complétez avec le bon verbe au présent et à la bonne personne.

Choisissez entre : *finir, choisir, grandir, réussir, verdier*.

1. Au printemps les arbres verdissent.
2. Tu choisis la bonne réponse.
3. Nous grandissons rapidement.
4. Ils réussissent leurs projets.
5. Elle finit ses devoirs.

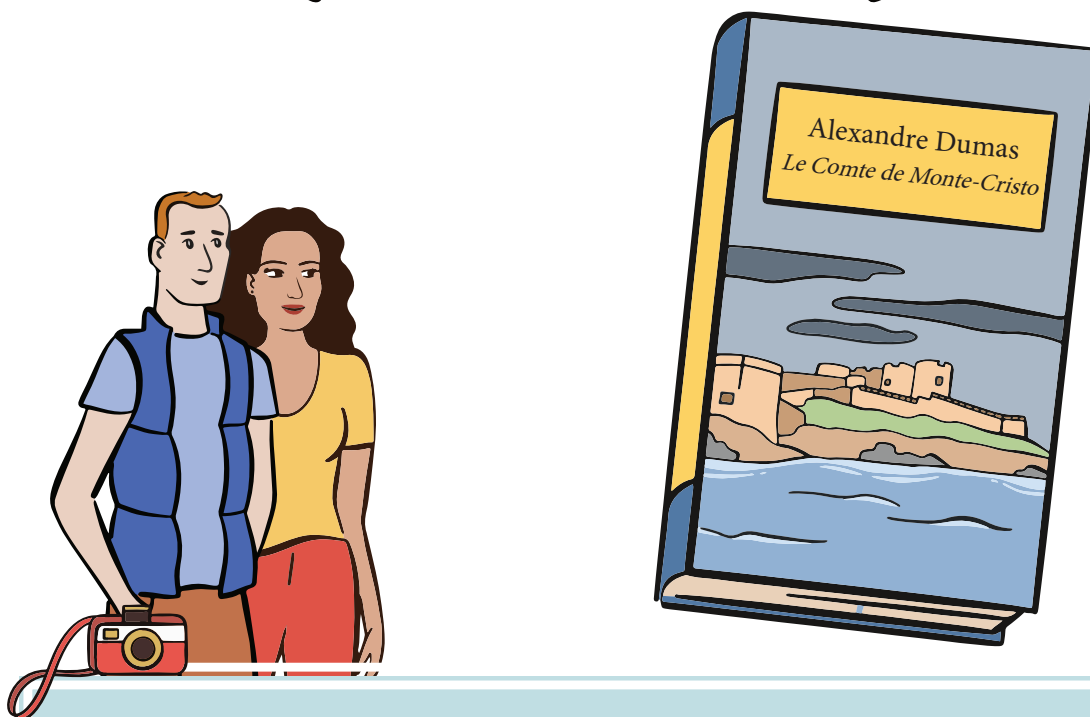
Exercice 4 : Mettez les verbes au pluriel.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Le garçon finit. | → Les garçons <u>finissent</u> . |
| 2. La fille choisit un dessin. | → Les filles <u>choisissent</u> un dessin. |
| 3. L'enfant grandit. | → Les enfants <u>grandissent</u> . |
| 4. Je réussis. | → Nous <u>réussissons</u> . |
| 5. Il finit. | → Ils <u>finissent</u> . |

Exercice 5 : Corrigez les verbes.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Je finissons à l'heure. | → Je <u>finis</u> à l'heure. |
| 2. Elle choisissons un cadeau. | → Elle <u>choisit</u> un cadeau. |
| 3. On grandissent vite. | → On <u>grandit</u> vite. |
| 4. Ils réussit bien. | → Ils <u>réussissent</u> bien. |
| 5. Elles finis la course. | → Elles <u>finissent</u> la course. |

21. LE PRÉSENT - VERBES DU 3^E GROUPE (IRRÉGULIERS)



24 Une aventure au Château d'If : entre mer, mystère et histoire

- Voula : Regarde, Thomas ! **On voit** enfin le Château d'If !
- Thomas : Oui ! **Il est** plus grand que dans le livre.
- Voula : **Tu veux** entrer maintenant ou **on prend** d'abord des photos ?
- Thomas : **Je prends** une photo, puis **on y va**. D'accord ?
- Voula : OK ! **Je lis** souvent des livres sur Marseille, mais **je ne connais pas** bien ce château.
- Thomas : Moi non plus. Mais **je sais** que **le Comte de Monte-Cristo vient** d'ici, non ?
- Voula : Oui ! Dans le livre, il **vit** longtemps ici. Mais **ce n'est pas** une histoire vraie !
- Thomas : Ah bon ? **Je crois** que c'est vrai !
- Voula : **Tu dis** ça à chaque fois ! Allez, on entre.
- Thomas : **J'ouvre** la porte... Wow ! **On voit** la mer partout !
- Voula : Et maintenant, **on descend** dans les anciennes cellules. **Tu peux** vivre ici ?
- Thomas : Jamais ! **Je pars** tout de suite !
- Voula : Haha ! **Nous rions** bien ensemble !

Théorie

Les verbes du 3^e groupe sont irréguliers.

Cela veut dire qu'ils ne suivent pas un modèle fixe comme les verbes réguliers en **-er** (1^{er} groupe) ou en **-ir** (2^e groupe).

Ils ont des terminaisons variées, ils changent souvent de radical et on doit les apprendre petit à petit, par cœur.

Ils se terminent à l'infinitif par :

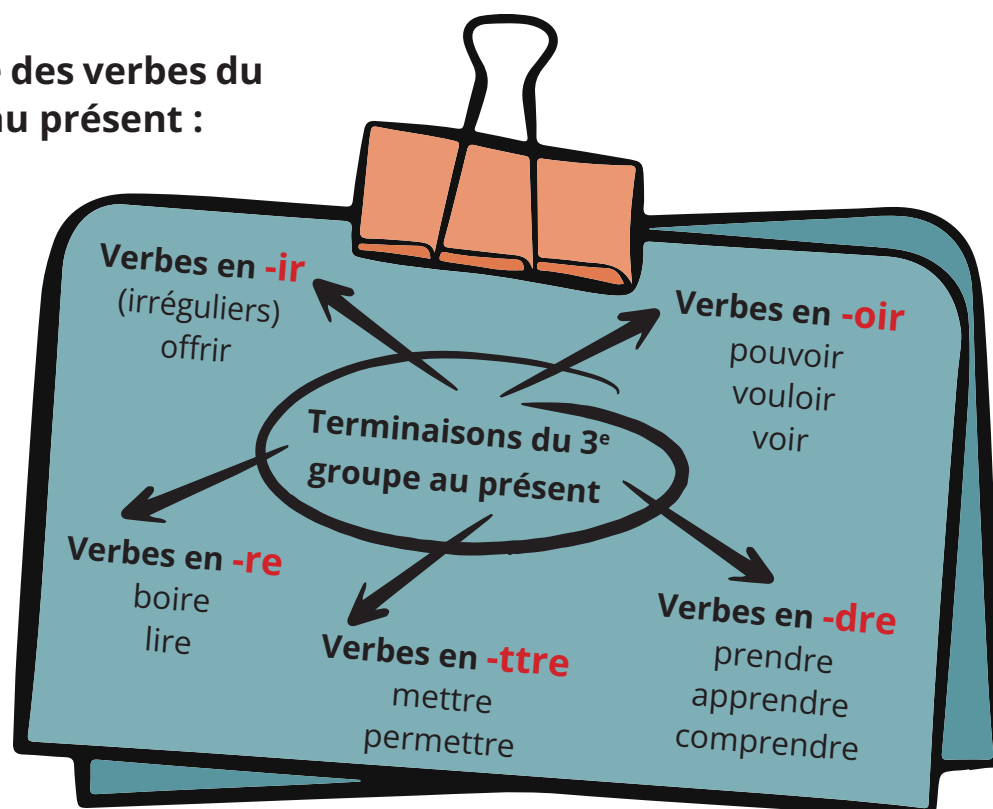
- ⇒ **-ir** (mais pas conjugués comme le 2^e groupe) ex : partir, venir...
- ⇒ **-oir** ex : pouvoir, vouloir, voir...
- ⇒ **-re** ex : boire, lire...
- ⇒ **-dre** ex : prendre, apprendre, comprendre...
- ⇒ **-ttre** ex : mettre, permettre...

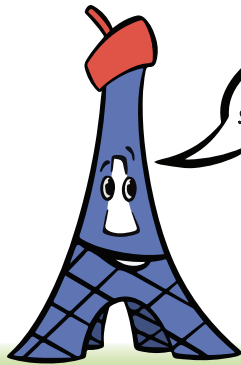
Les verbes auxiliaires **avoir** et **être** qui appartiennent au 3^e groupe, servent à former les temps composés (passé composé, plus-que-parfait etc.) ainsi que les semi-auxiliaires **vouloir**, **pouvoir** et **devoir** car ils accompagnent un autre verbe à l'infinitif et complètent son sens (temps, obligation, possibilité, etc.).

Ex. je *veux* partir, tu *dois* travailler, je *peux* téléphoner.



Carte mentale des verbes du 3^e groupe au présent :





Le
savais-tu?

Les verbes du 3^e groupe en **-ir**
forment leurs terminaisons soit :

- ⇒ comme les verbes du 1^{er} groupe en :
-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent (ex. ouvrir)
- ⇒ avec des terminaisons en :
-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent (ex. partir)

Emploi du Conditionnel Présent pour être poli

On utilise le Conditionnel Présent avec certains verbes
(**vouloir, pouvoir, aimer**) pour demander quelque chose poliment.

Exemples :

Je voudrais une carafe d'eau, s'il vous plaît. au lieu de →
Je veux une carafe d'eau, s'il vous plaît.

Je pourrais essayer ce pantalon, s'il vous plaît ? au lieu de →
Je peux essayer ce pantalon, s'il vous plaît ?

J'aimerais un jus d'orange, s'il vous plaît.

Astuces pour apprendre !



- ⇒ Apprends un verbe à la fois.
- ⇒ Utilise-les dans de petites phrases simples.
- ⇒ Fais des exercices pour t'entraîner !

Tableau des verbes
irréguliers au présent

Aller

je vais
tu vas
il/elle/on va
nous allons
vous allez
ils/elles vont

Venir

je viens
tu viens
il/elle/on vient
nous venons
vous venez
ils/elles viennent

Partir

je pars
tu pars
il/elle/on part
nous partons
vous partez
ils/elles partent

Sortir

je sors
tu sors
il/elle/on sort
nous sortons
vous sortez
ils/elles sortent

Ouvrir

j'ouvre
tu ouvres
il/elle/on ouvre
nous ouvrons
vous ouvrez
ils/elles ouvrent

Offrir

j'offre
tu offres
il/elle/on offre
nous offrons
vous offrez
ils/elles offrent

Voir

je vois
tu vois
il/elle/on voit
nous voyons
vous voyez
ils/elles voient

Savoir

je sais
tu sais
il/elle/on sait
nous savons
vous savez
ils/elles savent

Dire

je dis
tu dis
il/elle/on dit
nous disons
vous dites
ils/elles disent

Lire

je lis
tu lis
il/elle/on lit
nous lisons
vous lisez
ils/elles lisent

Écrire

j'écris
tu écris
il/elle/on écrit
nous écrivons
vous écrivez
ils/elles écrivent

Faire

je fais
tu fais
il/elle/on fait
nous faisons
vous faites
ils/elles font

Boire

je bois
tu bois
il/elle/on boit
nous buvons
vous buvez
ils/elles boivent

Prendre

je prends
tu prends
il/elle/on prend
nous prenons
vous prenez
ils/elles prennent

Attendre

j'attends
tu attends
il/elle/on attend
nous attendons
vous attendez
ils/elles attendent

Mettre

je mets
tu mets
il/elle/on met
nous mettons
vous mettez
ils/elles mettent

Pouvoir

je peux
tu peux
il/elle/on peut
nous pouvons
vous pouvez
ils/elles peuvent

Vouloir

je veux
tu veux
il/elle/on veut
nous voulons
vous voulez
ils/elles veulent

Devoir

je dois
tu dois
il/elle/on doit
nous devons
vous devez
ils/elles doivent

Falloir

-
-
il faut
-
-
-

EXERCICES LE PRÉSENT – VERBES DU 3^E GROUPE



Exercice 1 : Mettez les verbes à la bonne forme au présent.

1. Je pars (partir) tôt le matin.
2. Tu viens (venir) avec moi ?
3. Il ouvre (ouvrir) la porte.
4. Nous offrons (offrir) des fleurs à mamie.
5. Elles partent (partir) en vacances demain.
6. Vous venez (venir) souvent ici ?
7. Ils offrent (offrir) des cadeaux à leurs amis.
8. J' ouvre (ouvrir) la fenêtre.

Exercice 2 : Mettez les verbes à la bonne forme au présent.

1. Je veux (vouloir) un jus d'orange.
2. Tu peux (pouvoir) venir demain ?
3. Il doit (devoir) faire ses devoirs.
4. Nous voulons (vouloir) aller au musée.
5. Vous devez (devoir) finir le travail.
6. Elles peuvent (pouvoir) très bien nager.
7. On doit (devoir) partir maintenant.
8. Ils veulent (vouloir) regarder un film.
9. Tu dois (devoir) parler au professeur.
10. Elle peut (pouvoir) aider sa sœur.

Exercice 3 : Mettez les verbes à la bonne forme au présent.

1. Je bois (boire) un verre d'eau chaque matin.
2. Tu écris (écrire) une carte postale à ta famille.
3. Il dit (dire) toujours la vérité.
4. Nous lisons (lire) un livre intéressant.
5. Vous dites (dire) bonjour au professeur.
6. Elles boivent (boire) du soda.
7. On écrit (écrire) nos noms sur la feuille.
8. Je lis (lire) un roman chaque soir.
9. Ils écrivent (écrire) un message à leurs amis.
10. Elle dit (dire) qu'elle est fatiguée.

EXERCICES LE PRÉSENT – VERBES DU 3^E GROUPE



Exercice 4 : Mettez les verbes à la bonne forme au présent.

1. Je mets (mettre) ma veste.
2. Tu apprends (apprendre) le français ?
3. Il prend (prendre) le bus tous les matins.
4. Nous comprenons (comprendre) la leçon.
5. Vous descendez (descendre) à la prochaine station ?
6. Elles prennent (prendre) une photo.
7. On met (mettre) la table.
8. Ils apprennent (apprendre) le français.
9. Elle comprend (comprendre) tout.
10. Je descends (descendre) l'escalier doucement.

Exercice 5 : Mettez les verbes à la bonne forme au présent.

1. Je viens (venir) avec toi.
2. Tu dis (dire) toujours la vérité.
3. Il met (mettre) son manteau.
4. Nous prenons (prendre) le train à 8h.
5. Vous voyez (voir) cet arbre ?
6. Elles boivent (boire) du thé tous les matins.
7. On descend (descendre) à la station République.
8. Ils peuvent (pouvoir) venir ce soir.

Exercice 6 : Mettez les verbes à la bonne forme au présent.

1. Elle écrit (écrire) une lettre à son amie.
2. Je pars (partir) bientôt en vacances.
3. Tu lis (lire) ce livre de Zola ?
4. Nous comprenons (comprendre) les exercices.
5. Vous voulez (vouloir) du café ?
6. Il est (être) professeur de maths.
7. Elles ont (avoir) trois chats.
8. On fait (faire) du vélo.

22. LES VERBES PRONOMINAUX



Des vacances en famille à Marseille

Pénélope : Oh là là, **tu te réveilles** à l'heure, toi ! Moi, **je me réveille** toujours en retard...

Léon : Et papa, **il se lève** avant tout le monde ! Aujourd'hui, **nous nous dépêchons**, on veut aller à la plage !

Thomas : Allez les enfants, **vous vous bougez** ! Il faut bien commencer la journée. Moi, **je me rase**, et ensuite, **je m'habille**.

Voula : Pendant que **vous vous habillez**, **je me maquille** un peu. Léon, **tu te brosses** les dents ? Et Pénélope, **tu te coiffes** ?

Pénélope : Oui, maman ! **Je me brosse** les dents, et après, **je me coiffe**.

Léon : Moi, **je me perds** toujours dans mes chaussettes. **Elles ne se ressemblent jamais** !

Thomas : Haha ! Tu dois mieux t'organiser, Léon ! Ensuite, **nous nous mettons** à table pour le petit-déjeuner.

P. & L. : Oui ! **Nous nous régalons** avec les croissants et le jus d'orange !

Voula : Allez, maintenant, **vous vous dépêchez** !

T. & V. : **Nous nous calmons**, et **nous nous concentrons** aussi !

Théorie

Pour les verbes pronominaux au présent il faut conjuguer le pronom réfléchi (**me, te, se, nous, vous, se**) et le verbe normalement (comme un verbe du 1^{er}, 2^e ou 3^e groupe).

Exemples : se laver, s'appeler, se réveiller, se coucher...

Affirmation	Négation
Se laver Je me lave Tu te laves Il/Elle/On se lave Nous nous lavons Vous vous lavez Ils/Elles se lavent	Se laver Je ne me lave pas Tu ne te laves pas Il/Elle/On ne se lave pas Nous ne nous lavons pas Vous ne vous lavez pas Ils/Elles ne se lavent pas



Une grande partie des verbes pronominaux expriment des actions habituelles.

Ex. se réveiller, se lever, se brosser les dents, se dépêcher ...

Une grande partie des verbes pronominaux se terminent par **-er** à l'infinitif et se conjuguent comme les verbes du 1^{er} groupe.

Ex. se coucher, se reposer...



EXERCICES LES VERBES PRONOMINAUX



Exercice 1 : Conjuguez les verbes.

s'habiller	s'amuser	se balader
je m'habille	je m'amuse	je me balade
tu t'habilles	tu t'amuses	tu te balades
il/elle/on s'habille	il/elle/on s'amuse	il/elle/on se balade
nous nous habillons	nous nous amusons	nous nous baladons
vous vous habillez	vous vous amusez	vous vous baladez
ils/elles s'habillent	ils/elles s'amuse	ils/elles se baladent

Exercice 2 : Complétez avec le bon pronom réfléchi (*me, te, se, nous, vous, se*).

- Je me lève à 7h.
- Tu te couches tard.
- Il se lave les mains.
- Nous nous habillons rapidement.
- Vous vous dépêchez chaque matin.
- Elles se maquillent avant de sortir.

Exercice 3 : Mettez les verbes entre parenthèses au présent.

- Je me réveille (se réveiller) à 6h30.
- Tu te brosses (se brosser) les dents.
- On se coiffe (se coiffer) avant le petit-déjeuner.
- Nous nous couchons (se coucher) à 22h.
- Vous vous reposez (se reposer) l'après-midi !
- Elles se promènent (se promener) dans le parc.

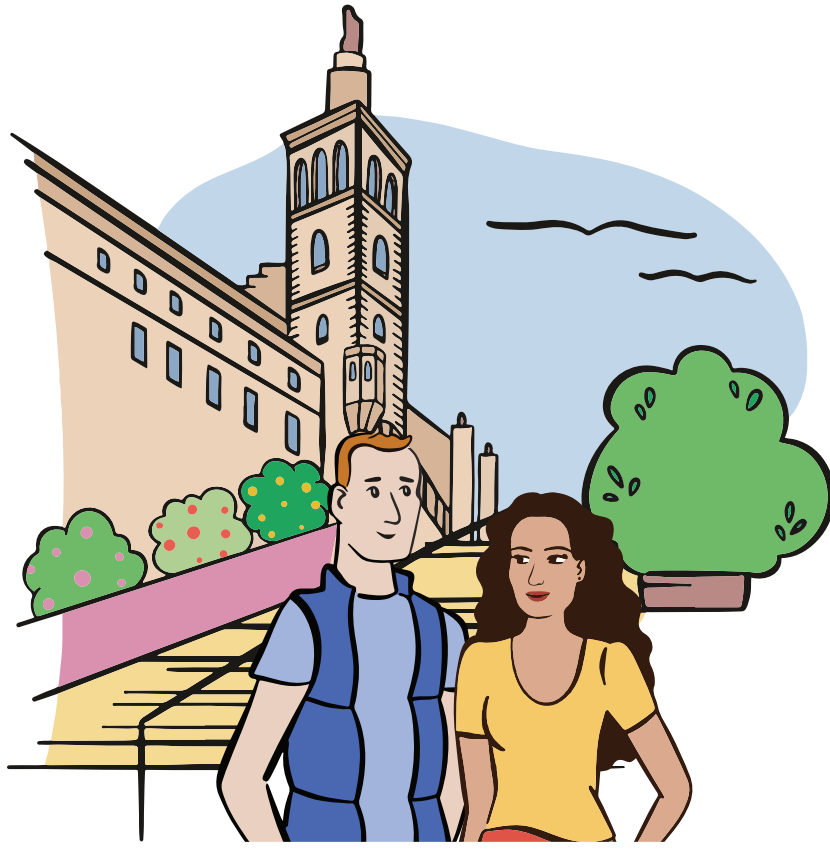
Exercice 4 : Répondez aux questions.

- Tu te laves les mains ? — Non, je ne me lave pas les mains.
- Elle se maquille tous les matins ? — Oui, elle se maquille tous les matins.
- Vous vous réveillez à 8h ? — Non, nous ne nous réveillons pas à 8h.
- Ils se couchent à 21h ? — Non, ils ne se couchent pas à 21h.
- Tu te dépêches pour l'école ? — Oui, je me dépêche pour l'école.

Exercice 5 : Répondez aux questions avec un verbe pronominal.

- Tu te lèves à quelle heure ? → Je me lève à 7h.
- Vous vous préparez vite ? → Oui, nous nous préparons vite.
- Tu te couches à minuit ? → Non, je ne me couche pas à minuit.
- Tu te brosses souvent les dents ? → Oui, je me brosse souvent les dents.

23. L'IMPÉRATIF



Regarde comme c'est beau à Marseille !

- Voula : **Regarde** Thomas ! On est enfin à Marseille !
- Thomas : J'adore l'ambiance ici. **Promenons-nous** sur la Corniche !
- Voula : Bonne idée. La vue est magnifique !
- Thomas : **Prends** une photo ! **Regarde** comme la lumière est belle !
- Voula : **Attends...** Voilà, c'est fait. Tu veux aller à Notre-Dame de la Garde ?
- Thomas : Oui, mais **mettons** nos baskets. On doit monter un peu...
- Voula : Pas de problème. Après on visite le quartier du Panier ?
- Thomas : Oui ! Et **n'oublie pas** ton appareil photo, surtout !
- Voula : **T'inquiète ! Allez, profitons** du soleil et de la mer !

Théorie

L'impératif est un mode verbal qui sert à :

- ⇒ donner un ordre : **Va** à l'école !
- ⇒ donner un conseil : **Mange** bien !
- ⇒ faire une demande : **Aide-moi**, s'il te plaît !
- ⇒ donner une instruction : **Écoute** la consigne !



On utilise 3 personnes à l'impératif :
tu
nous
vous

On ne met jamais les pronoms sujets (pas *tu*, *nous* ou *vous* devant).

Le point d'exclamation (!) est conseillé à l'écrit pour montrer de l'insistance.

Exemples :

Seulement pour les verbes du 1^{er} groupe, on enlève le ~~-s~~ final à la 2^e personne du singulier (forme **tu**).

(1 ^{er} groupe) parler	(2 ^e groupe) finir	(3 ^e groupe) prendre
Parles !	Finis !	Prends !
Parlons !	Finissons !	Prenons !
Parlez !	Finissez !	Prenez !



On garde le **-s** devant **y** ou pour la liaison. Ex. Manges-**en** !, Vas-**y** !

Verbes pronominaux à l'impératif :

À l'affirmation on utilise la forme disjointe du pronom réfléchi après le verbe, avec un tiret :

Exemples : *se dépêcher*

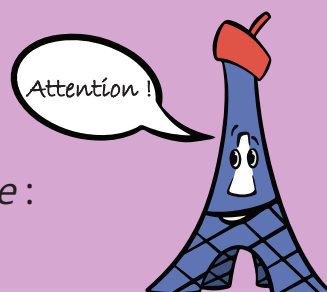
Dépêche-**toi** !

Dépêchons-**nous** !

Dépêchez-**vous** !

Pour *tu*, on écrit *toi* au lieu de *te* :

Ex. Habille-**toi** !, pas Habille-~~te~~ !



Exceptions :

être

sois !

soyons !

soyez !

avoir

aie !

ayons !

ayez !

savoir

sache !

sachons !

sachez !

aller

~~vas~~ !

allons !

allez !



Négation à l'impératif :

À la négation, "**ne... pas**" entoure le verbe.

Pour les verbes pronominaux, on utilise la forme conjointe du pronom réfléchi, comme dans la conjugaison habituelle.

Exemples : **Ne** parle **pas** !

Ne te dépêche **pas** !

EXERCICES L'IMPÉRATIF



Exercice 1 : Mettez le verbe entre parenthèses à la 2^e personne du singulier (*tu*).

1. Mange (manger) bien !
2. Écoute (écouter) la maîtresse !
3. Prends (prendre) tes cahiers !
4. Parle (parler) français en classe !
5. Regarde (regarder) ce film !
6. Fais (faire) attention !

Exercice 2 : Entourez la bonne réponse.

1. (~~Vas~~/Va) au lit !
2. (~~Fermez~~/Ferme) la porte, s'il te plaît !
3. Les enfants, (~~levez~~/lève) la main pour répondre !
4. (~~Calmez~~/Calme) nous un peu !
5. Nicolas, (~~écoutez~~/écoute) la maîtresse !
6. Marie, (~~assieds~~/assieds-toi) s'il te plaît !
7. Les enfants, (~~ouvrons~~/ouvre) vos cahiers !
8. Léon, (~~fais~~/fais) ton lit !

EXERCICES L'IMPÉRATIF



Exercice 3 : Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif (*tu, nous* ou *vous*). Attention : n'écrivez pas le pronom sujet !

- | | | | |
|----------------------|---|-----------------|---------------------------------|
| 1. (écouter – tu) | → | <u>Écoute</u> | la chanson ! |
| 2. (admirer – vous) | → | <u>Admirez</u> | le paysage ! |
| 3. (avoir – nous) | → | <u>Ayons</u> | du courage ! |
| 4. (fermer – tu) | → | <u>Ferme</u> | la porte ! |
| 5. (être – vous) | → | <u>Soyez</u> | calmes ! |
| 6. (jouer – nous) | → | <u>Jouons</u> | au ballon ! |
| 7. (lire – tu) | → | <u>Lis</u> | ce livre ! |
| 8. (attendre – vous) | → | <u>Attendez</u> | deux minutes, s'il vous plaît ! |
| 9. (savoir – vous) | → | <u>Sachez</u> | écouter les autres ! |
| 10. (écrire – tu) | → | <u>Écris</u> | ton prénom ici ! |

Exercice 4 : Mettez le verbe entre parenthèses à l'impératif (*tu, nous* ou *vous*).

- | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------|---------------------|
| 1. (se dépêcher – tu) | → | <u>Dépêche-toi</u> | , tu es en retard ! |
| 2. (se lever – vous) | → | <u>Levez-vous</u> | vite ! |
| 3. (se reposer – nous) | → | <u>Reposons-nous</u> | un peu maintenant ! |
| 4. (se régaler – vous) | → | <u>Régalez-vous</u> | ! |
| 5. (se calmer – vous) | → | <u>Calmez-vous</u> | , s'il vous plaît ! |
| 6. (se préparer – nous) | → | <u>Préparons-nous</u> | pour le départ ! |
| 7. (se concentrer – tu) | → | <u>Concentre-toi</u> | sur l'exercice ! |
| 8. (ne pas se coucher – tu) | → | <u>Ne te couche pas</u> | ! |

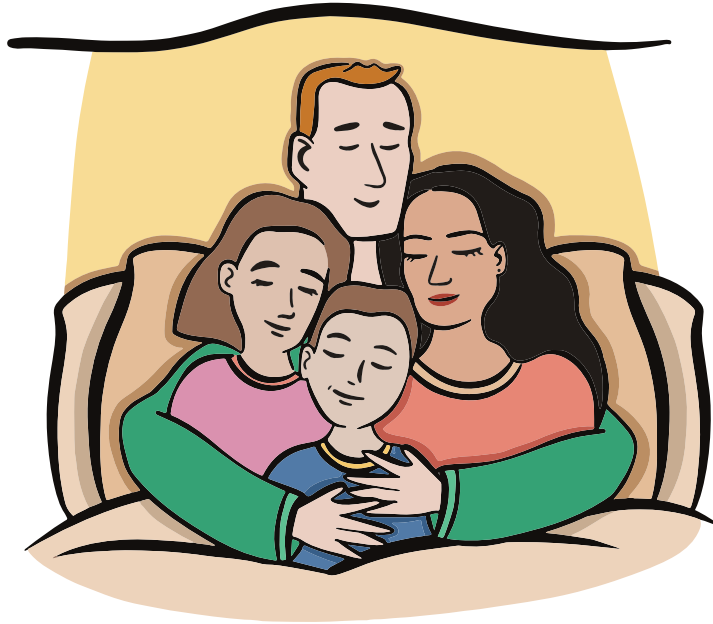
Exercice 5 : Mettez les verbes à l'impératif.

- | | | |
|------------------------------|---|------------------------------|
| 1. Tu fermes la porte. | → | <u>Ferme la porte !</u> |
| 2. Nous faisons nos devoirs. | → | <u>Faisons nos devoirs !</u> |
| 3. Tu t'habilles. | → | <u>Habille-toi !</u> |
| 4. Nous allons au parc. | → | <u>Allons au parc !</u> |

Exercice 6 : Mettez les phrases à la forme négative de l'impératif.

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
| 1. Mange des bonbons ! | → | <u>Ne mange pas de bonbons !</u> |
| 2. Réveillons-nous tôt ! | → | <u>Ne nous réveillons pas tôt !</u> |
| 3. Prends mon téléphone ! | → | <u>Ne prends pas mon téléphone !</u> |
| 4. Levez-vous maintenant ! | → | <u>Ne vous levez pas maintenant !</u> |

24. LE FUTUR PROCHE



Marseille nous attend !

Pénélope : Léon, demain, **nous allons visiter** le Vieux-Port ! Tu es prêt ?

Léon : Oui, bien sûr ! Et vous, les parents, **vous allez manger** une glace avec nous ?

Thomas : Bien sûr ! Et après, **je vais me détendre** un peu au soleil.

Voula : Et moi, **je vais me promener** sur la Corniche pour voir le coucher du soleil.

Léon : Bonne idée ! Demain matin, **tu vas te lever** tôt, maman ?

Voula : Oui, **je vais me réveiller** vers 7h pour profiter de la journée.

Thomas : Et vous, les enfants, **vous allez vous préparer** rapidement ?

Pénélope : Oui, papa. Léon **va se laver**, et moi **je vais vite m'habiller**.

Léon : Après, **on va aller** tous ensemble au musée Fabre, non ?

Thomas : Oui, et ensuite, **nous allons rentrer** à l'hôtel pour nous reposer un peu.

Pénélope : **Tout le monde va passer** une super journée demain !

Voula : D'accord. Mais maintenant, **ils vont se coucher**, les enfants !

L. & P. : Oui, on y va ! **On va se coucher** tout de suite pour être en forme demain.

Théorie

Le futur proche sert à parler d'une action qui va se passer.

Exemple :

Je **vais manger**. (L'action de manger va bientôt avoir lieu)

Formation du futur proche

Sujet + verbe *aller* (conjugué) + verbe à l'infinitif

Exemple :

jouer

Je vais jouer

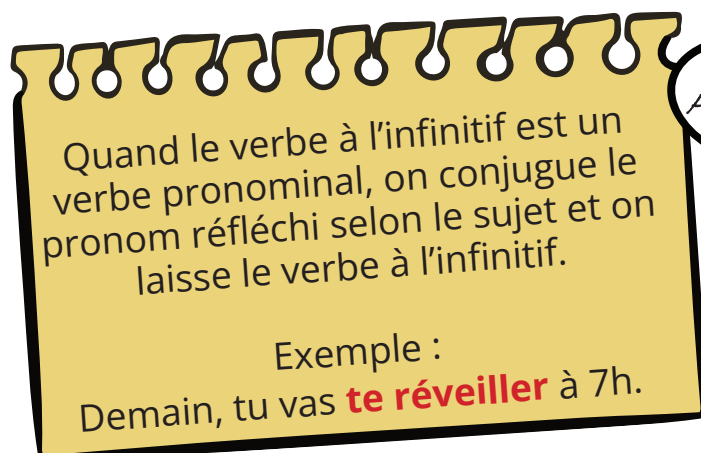
Tu vas jouer

Il/Elle/On va jouer

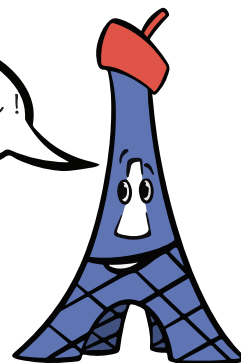
Nous allons jouer

Vous allez jouer

Ils/Elles vont jouer



Attention !



EXERCICES LE FUTUR PROCHE

Exercice 1 : Conjuguez les verbes au futur proche.

accepter

je vais accepter
tu vas accepter
il/elle/on va accepter
nous allons accepter
vous allez accepter
ils/elles vont accepter

lire

je vais lire
tu vas lire
il/elle/on va lire
nous allons lire
vous allez lire
ils/elles vont lire

aller

je vais aller
tu vas aller
il/elle/on va aller
nous allons aller
vous allez aller
ils/elles vont aller

EXERCICES LE FUTUR PROCHE



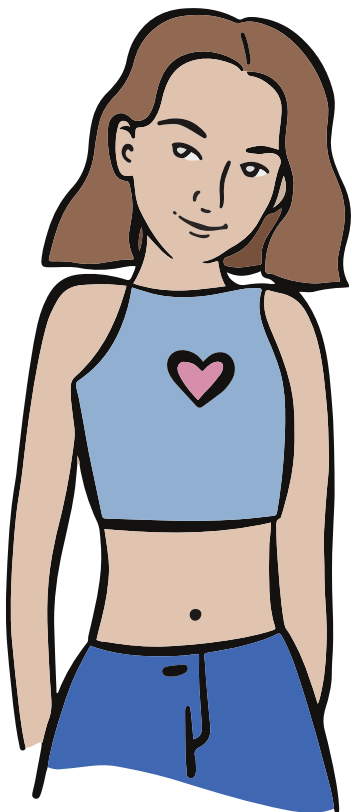
Exercice 2 : Mettez les verbes entre parenthèses au futur proche.

1. Je vais manger (manger) une glace.
2. Tu vas regarder (regarder) la télé ce soir.
3. Il va partir (partir) à l'école.
4. Nous allons faire (faire) du sport demain.
5. Vous allez étudier (étudier) pour l'examen.
6. Elles vont sortir (sortir) ce week-end.

Exercice 3 : Changez les verbes du présent au futur proche.

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1. Il joue au foot. | → | Il <u>va jouer</u> au foot. |
| 2. Nous finissons nos devoirs. | → | Nous <u>allons finir</u> nos devoirs. |
| 3. Tu prends le bus. | → | Tu <u>vas prendre</u> le bus. |
| 4. Je lis un livre. | → | Je <u>vais lire</u> un livre. |
| 5. Vous regardez un film. | → | Vous <u>allez regarder</u> un film. |

Exercice 4 : Remplissez le texte avec les verbes au futur proche.



Bonjour, je m'appelle Pénélope.

Demain, je vais me réveiller (se réveiller) tôt pour profiter de la journée à Marseille. Ensuite, je vais prendre (prendre) mon petit-déjeuner sur la terrasse. Après, je vais aller (aller) au Vieux-Port pour regarder les bateaux.

Je vais faire (faire) une promenade sur la Corniche pour admirer la mer. Vers midi, je vais manger (manger) une bonne bouillabaisse dans un restaurant. L'après-midi, je vais visiter (visiter) le musée d'histoire de la ville. Le soir, je vais retrouver (retrouver) mes amis dans le quartier du Panier.

Enfin, je vais rentrer (rentrer) à l'hôtel pour me reposer.

25. LE FUTUR SIMPLE



Découverte de Marseille... à demain !

- Thomas : Demain, **nous visiterons** le Vieux-Port.
Voula : Oui ! Et **nous prendrons** le bateau pour aller au château d'If.
Thomas : Super idée. Le matin, **on préparera** le pique-nique.
Voula : Merci ! Moi, **je chercherai** des billets en ligne.
Thomas : **Tu voudras** aussi voir Notre-Dame de la Garde ?
Voula : Bien sûr ! **Nous monterons** là-haut à pied, d'accord ?
Thomas : D'accord, **on aura** normalement une belle vue sur toute la ville.
Voula : Et le soir, **nous mangerons** des spécialités marseillaises.
Thomas : Miam ! **J'essaierai** la bouillabaisse.
Voula : Et moi, **je boirai** un jus de citron bien frais !

Théorie

Le futur simple sert à parler d'une action future, prévue ou certaine.

Exemples :

Demain, **je partirai** à 8h.

Tu travailleras plus tard.

Formation du futur simple

infinitif du verbe + terminaisons (= le verbe *avoir* conjugué)

parler (1^{er} groupe)

je parler**ai**

tu parler**as**

il/elle/on parler**a**

nous parler**ons**

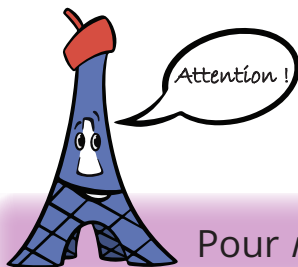
vous parler**ez**

ils/elles parler**ont**

finir (2^e groupe) —> je finir**ai**

prendre (3^e groupe) —> je prendr**ai**

(attention ! : on enlève le « e » final de l'infinitif)



être	avoir
je serai	j'aurai
tu seras	tu auras
il/elle/on sera	il/elle/on aura
nous serons	nous aurons
vous serez	vous aurez
ils/elles seront	ils/elles auront

Pour *nous* et *vous*, on ajoute **-ons** et **-ez** (pas *avons/avez*).

Verbes irréguliers

être	—>	je serai	voir	—>	je verrai
avoir	—>	j'aurai	recevoir	—>	je recevrai
aller	—>	j'irai	envoyer	—>	j'enverrai
faire	—>	je ferai	savoir	—>	je saurai
venir	—>	je viendrai	devoir	—>	je devrai
vouloir	—>	je voudrai	courir	—>	je courrai
pouvoir	—>	je pourrai	falloir	—>	il faudra

EXERCICES LE FUTUR SIMPLE



Exercice 1 : Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. Demain, je partirai (partir) en vacances.
2. Tu mangeras (manger) une glace ce soir.
3. Il visitera (visiter) Marseille avec ses amis.
4. Nous prendrons (prendre) le train à 8h.
5. Vous regarderez (regarder) un film français.
6. Ils feront (faire) une promenade au bord de la mer.

Exercice 2 : Choisissez la bonne conjugaison du futur simple.

1. Elle aura (~~aura/~~auras/aurez) un beau cadeau.
2. Nous partirons (~~partirons/~~partirai/partirez) demain matin.
3. Tu seras (~~seras/~~sera/serez) à l'heure ?
4. Ils verront (verrons/~~verront/~~voiront) le match ?
5. Je prendrai (~~prendrai/~~prends/prendrais) mon sac.

Exercice 3 : Transformez les phrases suivantes au futur simple.

1. Aujourd'hui, je vais à l'école. → Demain, j'irai à l'école.
2. Ce soir, tu vas au cinéma. → Demain soir, tu iras au cinéma.
3. Aujourd'hui, il fait les courses. → Demain, il fera les courses.
4. Nous arrivons l'après-midi. → Demain après-midi, nous arriverons.
5. Ce matin, vous êtes en retard. → Demain matin, vous serez en retard.

Exercice 4 : Conjuguez les verbes irréguliers entre parenthèses au futur simple.

1. Demain, je serai (être) en forme.
2. Tu auras (avoir) une bonne surprise.
3. Il ira (aller) au marché de Marseille.
4. Nous ferons (faire) un grand pique-nique.
5. Vous pourrez (pouvoir) visiter le musée.
6. Ils verront (voir) Notre-Dame de la Garde.
7. Je voudrai (vouloir) goûter la bouillabaisse.
8. Tu sauras (savoir) la réponse.
9. On viendra (venir) tôt demain matin.
10. Elle devra (devoir) prendre le métro.

26. LE PASSÉ COMPOSÉ (INTRODUCTION)



29 Souvenirs d'un samedi à la plage du Prado à Marseille

- Voula : Salut Thomas ! Tu **es allé** à la plage ce week-end ?
- Thomas : Oui ! Je **suis allé** à la plage du Prado samedi matin.
- Voula : Super ! Qu'est-ce que tu **as fait** là-bas ?
- Thomas : J'**ai nagé**, j'**ai bronzé** et j'**ai bu** un jus de fruits. Et toi ?
- Voula : Moi aussi, je **suis arrivée** vers midi au Prado !
- Thomas : Tu **es venue** seule ?
- Voula : Non, mon frère **est venu** avec moi. Nous **avons joué** au volley et nous **avons mangé** une glace.
- Thomas : Vous **êtes restés** longtemps ?
- Voula : Oui, nous **sommes restés** jusqu'à 18 heures. Ensuite, nous **sommes rentrés** en bus.
- Thomas : Moi, j'**ai pris** le vélo. Puis je t'**ai envoyé** un message, mais tu **n'as pas répondu** !
- Voula : Oups ! Je **n'ai pas vu** ton message. Désolée !

Théorie

Le passé composé sert à parler d'une action finie dans le passé.

Exemples :

Hier, **j'ai regardé** un film.

Ce matin, **il a mangé** un croissant.

Elle est allée à l'école à 8 heures.

Il se forme le plus souvent avec l'auxiliaire **avoir**, mais dans certains cas il se forme avec l'auxiliaire **être**.

Avec l'auxiliaire avoir

Sujet + avoir (conjugué au présent) + participe passé du verbe

parler
j'ai parl**é**
tu as parl**é**
il/elle/on a parl**é**
nous avons parl**é**
vous avez parl**é**
ils/elles ont parl**é**

Formation du participe passé

Le **participe passé** est la forme du verbe utilisée pour construire le **passé composé**, souvent avec l'auxiliaire **avoir**.

⇒ Pour le 1^{er} groupe (verbes en *-er*), on remplace *-er* par **-é**.

Ex. aimer aim**é** Il **a aimé** mon dessin.

chanter chant**é** Elle **a chanté** une chanson.

⇒ Pour le 2^e groupe (verbes en *-ir*), on remplace *-er* par **-i**.

Ex. finir fini Tu **as fini** tes devoirs.

choisir chois**i** Vous **avez choisi** la robe rouge.

⇒ Pour le 3^e groupe (verbes irréguliers) il faut apprendre les participes passés des verbes petit à petit car leurs formes sont variées.

Liste de verbes courants

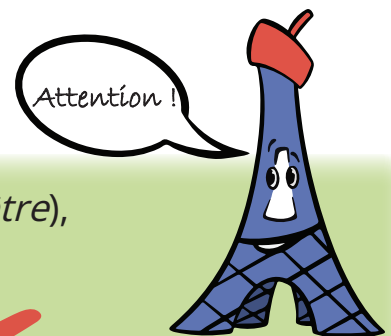
avoir	→	eu			
être	→	été			
			faire	→	fait
devoir	→	dû	dire	→	dit
boire	→	bu	écrire	→	écrit
lire	→	lu			
savoir	→	su	prendre	→	pris
voir	→	vu	mettre	→	mis
pouvoir	→	pu			
			ouvrir	→	ouvert
vouloir	→	voulu	offrir	→	offert
recevoir	→	reçu			
vendre	→	vendu			

Exemples : J'**ai eu** 20/20 en maths.
 Nous **avons reçu** un courriel.
 Elles **ont écrit** une lettre.

Structure de la négation

Sujet + ne/n' + auxiliaire + pas + participe passé

Exemples : Nous **n'avons pas fini** nos devoirs.
 Elle **n'est pas allée** à la plage.



« **pas** » vient **après l'auxiliaire** (*avoir* ou *être*),
jamais après le participe passé.

Ex. ✓ Je n'ai pas joué.

Je n'ai joué pas.

Avec l'auxiliaire être

Ce sont souvent des verbes de mouvement ou de changement d'état qui forment leur passé composé avec l'auxiliaire **être**.

Il y en a environ **14** :

Liste de verbes courants

aller	→	allé	descendre	→	descendu
venir	→	venu	naître	→	né
entrer	→	entré	mourir	→	mort
sortir	→	sorti	tomber	→	tombé
arriver	→	arrivé	rester	→	resté
partir	→	parti	passer	→	passé
monter	→	monté	rentrer/	→	rentré/
			retourner	→	retourné

Sujet + **être** (conjugué au présent) + participe passé du verbe
accordé avec le sujet

aller

je suis allé(e)
tu es allé(e)
il est allé
elle est allée
on est allé(e)s
nous sommes allé(e)s
vous êtes allé(e)s
ils sont allés
elles sont allées

Exemples :

Léa **est allée** au cinéma.

Philippe et Julien **sont arrivés** à 10h.

Victor Hugo **est né** en 1802.

EXERCICES LE PASSÉ COMPOSÉ



Exercice 1 : Conjuguez les verbes.

1. Hier, tu as regardé (regarder) la télé.
2. Elles ont joué (jouer) à l'élastique.
3. On a habité (habiter) à Tours.
4. Hier matin, j' ai travaillé (travailler).
5. Vous avez écouté (écouter) la chanson ?
6. Il a fini (finir) son dessin.
7. Nous avons grossi (grossir) pendant les vacances.
8. J' ai rougi (rougir) de honte.
9. Tu as fini (finir) tes devoirs.
10. On a réussi (réussir) aux examens.

Exercice 2 : Transformez les verbes du présent au passé.

1. Aujourd'hui, je veux partir tôt.
→ Hier, j' ai voulu partir tôt.
2. Aujourd'hui, tu reçois mon cadeau.
→ Hier, tu as reçu mon cadeau.
3. Aujourd'hui, vous mettez la table.
→ Hier, vous avez mis la table.
4. Aujourd'hui, nous ouvrons la porte.
→ Hier, nous avons ouvert la porte.
5. Aujourd'hui, il prend le bus.
→ Hier, il a pris le bus.
6. Aujourd'hui, elle lit un magazine.
→ Hier, elle a lu un magazine.
7. Aujourd'hui, on ouvre la fenêtre.
→ Hier, on a ouvert la fenêtre.
8. Aujourd'hui, ils disent un secret.
→ Hier, ils ont dit un secret.
9. Aujourd'hui, elles peuvent finir le travail.
→ Hier, elles ont pu finir le travail.
10. Aujourd'hui, j'ai un rendez-vous important.
→ Hier, j' ai eu un rendez-vous important.

EXERCICES LE PASSÉ COMPOSÉ



Exercice 3 : Conjuguez les verbes avec *être* ; attention à l'accord du participe passé !

1. Il est allé (aller) au supermarché.
2. Elle est venue (venir) me voir.
3. Vous êtes sorti(e)s (sortir) hier soir ?
4. Ils sont rentrés (rentrer) tard hier soir.
5. Elles sont arrivées (arriver) en avance.
6. Nous sommes parti(e)s (partir) en vacances.
7. Tu es entré(e) (entrer) dans la pièce ?
8. On est tombé(e)s (tomber) dans la boue.
9. Il est né (naître) en 2005.
10. Je suis resté(e) (rester) à la maison.

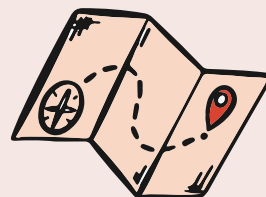
Exercice 4 : Conjuguez les verbes ; choisissez bien l'auxiliaire et pensez à l'accord du participe passé si nécessaire.

1. Il a regardé (regarder) un film hier soir.
2. Nous sommes venu(e)s (venir) à la fête.
3. Je suis descendu(e) (descendre) rapidement.
4. Elle est partie (partir) en Espagne.
5. Ils sont sortis (sortir) tôt ce matin.
6. Elles sont rentrées (rentrer) de la mer.
7. Tu as vu (voir) mon message ?
8. Vous êtes resté(e)s (rester) longtemps ?
9. Je suis allé(e) (aller) au marché.
10. On est passé(e)s (passer) devant la boulangerie.

Exercice 5 : Mettez les phrases à la forme négative.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Vous avez joué au foot. | → <u>Vous n'avez pas joué au foot.</u> |
| 2. Il a choisi un crayon jaune. | → <u>Il n'a pas choisi de crayon jaune.</u> |
| 3. Elle est tombée par terre. | → <u>Elle n'est pas tombée par terre.</u> |
| 4. On a écrit un poème. | → <u>On n'a pas écrit de poème.</u> |
| 5. Tu as offert un cadeau. | → <u>Tu n'as pas offert de cadeau.</u> |

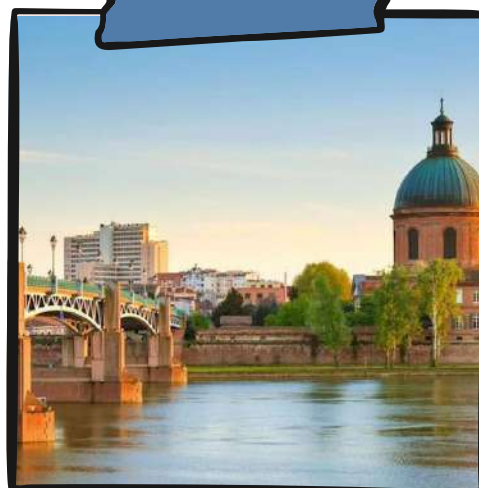
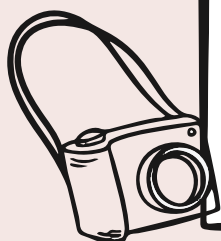
L'INTERROGATION



TOULOUSE



La Place du Capitole



Les Quais de la Garonne

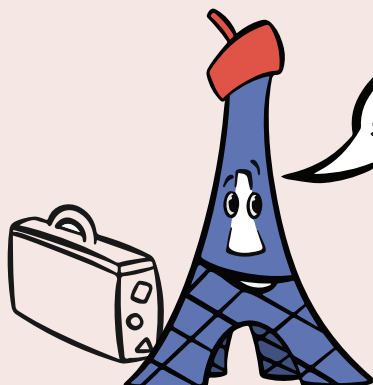


Le Couvent des Jacobins

À Toulouse, il y a plusieurs lieux connus. La place du Capitole est une grande place avec de beaux bâtiments roses. C'est le centre de la ville. Les quais de la Garonne sont au bord du fleuve. On peut se promener et regarder les bateaux. Le couvent des Jacobins est une vieille église avec une grande colonne. C'est un lieu historique important.

Toulouse est connue pour ses bâtiments en pierre rose. Elle est aussi la ville de l'espace. C'est un centre important pour la science et la technologie.

Le
savais-tu?





En famille à la Cité de l'Espace à Toulouse

- Thomas : **D'où commence-t-on** la visite ?
- Pénélope : Moi, je veux tout voir ! Mais **qu'est-ce qu'on** fait en premier ?
- Voula : **Qui** veut aller voir les fusées ?
- Léon : Moi ! Et toi, papa, **quel** pavillon **préfères-tu** ?
- Thomas : Je préfère les satellites ! Mais **à quelle** heure commence la projection du film ?
- Pénélope : Je ne sais pas. **Est-ce qu'on** peut demander à un agent ?
- Voula : Bien sûr. **Quel** billet **doit-on** acheter ? Le simple ou le complet ?
- Léon : Moi, je propose le complet. **Combien de** temps dure la visite du planétarium ?
- Thomas : Une demi-heure, je crois...
- Pénélope : Papa, **lequel** de ces deux parcours est le plus rapide ?
- Thomas : Le parcours rouge.
- Voula : **Pourquoi est-ce qu'on** ne prend pas un audioguide ?
- Léon : Bonne idée. **Comment** ça marche ?
- Thomas : Facile. Tu appuies ici, regarde.
- Pénélope : Après tout ça, **quand est-ce qu'on** fait une pause ?
- Léon : Maintenant ! **Qu'est-ce qu'on** prend à manger ?
- Voula : Moi, je prends un sandwich. Les enfants, **lequel** vous préférez ?
- L. & P. : Nous, on prend deux sandwiches au poulet.
- Thomas : D'accord. Et moi, je prends un croque-monsieur.
- Voula : Quelle belle journée à Toulouse !

27. LA FORME INTERROGATIVE

Théorie

En français, il existe **3 manières** de poser une question, selon le registre de langue (*familier, courant ou soutenu*).



1. Langue familière :

L'ordre des mots reste le même que dans une phrase affirmative. On ajoute juste un point d'interrogation à la fin de la phrase. À l'oral, on utilise l'intonation montante.

Structure : Sujet + Verbe + ?

Exemples : Tu viens ce soir ? Vous partez demain ?

2. Langue courante :

On ajoute « **est-ce que** » au début de la phrase. C'est la forme la plus utilisée à l'écrit et à l'oral, simple et claire.

Structure : **Est-ce que** + Sujet + Verbe + ?

Exemples : **Est-ce que** tu viens ce soir ? **Est-ce que** vous partez demain ?



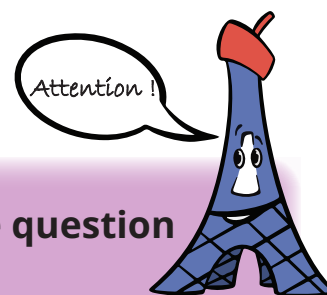
Devant une voyelle, on met **est-ce qu'** (ex. **Est-ce qu'il...**)

3. Langue soutenue :

On inverse le verbe et le sujet avec un tiret entre les deux. C'est une forme plus **formelle**, utilisée surtout à l'écrit ou dans un contexte soutenu.

Structure : Verbe + **Tiret (-)** + Sujet + **?**

Exemples : **Viens-tu** ce soir ? **Partirez-vous** demain ?



Seulement pour la 3^e manière de former une question (langue soutenue) :

⇒ Quand on inverse verbe et sujet et qu'il y a deux voyelles qui se suivent (comme dans "a" et "il"), on ajoute un **-t-** pour faciliter la prononciation et pour l'euphonie :

Ex. A-**t**-il une voiture ?
Parle-**t**-elle trois langues ?

⇒ On peut faire l'inversion seulement avec un pronom sujet (*il, elle, vous*, etc.).

Avec un nom propre ou un nom commun, on place d'abord le nom, puis on le remplace avec un pronom pour faire l'inversion.

Exemples :

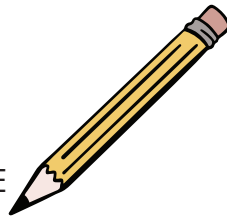
~~A-Louise 4 ans ?~~

✓ Louise, a-t-elle 4 ans ?

~~Prépare-le garçon ses affaires ?~~

✓ Le garçon, prépare-t-il ses affaires ?

EXERCICES LA FORME INTERROGATIVE



Exercice 1 : Transformez en phrases interrogatives

(forme familière). Utilisez l'intonation seulement. Ne changez pas l'ordre des mots.

- | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------------|
| 1. Tu vas à Marseille. | → | <u>Tu vas à Marseille ?</u> |
| 2. Il regarde la télé. | → | <u>Il regarde la télé ?</u> |
| 3. Vous aimez la musique. | → | <u>Vous aimez la musique ?</u> |
| 4. Elles prennent le métro. | → | <u>Elles prennent le métro ?</u> |

Exercice 2 : Transformez en questions avec *est-ce que/est-ce qu'* (forme courante).

- | | | |
|----------------------------|---|--|
| 1. Tu regardes ce film. | → | <u>Est-ce que tu regardes ce film ?</u> |
| 2. Il a une voiture | → | <u>Est-ce qu'il a une voiture ?</u> |
| 3. Nous visitons le musée. | → | <u>Est-ce que nous visitons le musée ?</u> |
| 4. Elle écoute la radio. | → | <u>Est-ce qu'elle écoute la radio ?</u> |

Exercice 3 : Transformez en forme soutenue (inversion).

Attention ! Ajoutez un **-t-** si nécessaire.

- | | | |
|------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. Tu connais ce chanteur. | → | <u>Connais-tu ce chanteur ?</u> |
| 2. Il parle français. | → | <u>Parle-t-il français ?</u> |
| 3. Elle a une maison à Nice. | → | <u>A-t-elle une maison à Nice ?</u> |
| 4. Vous prenez le train ? | → | <u>Prenez-vous le train ?</u> |

Exercice 4 : Transformez en forme soutenue (inversion).

Attention ! Remplacez le nom par un pronom et ajoutez un **-t-** si nécessaire.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Paul a une voiture ? | → | <u>Paul a-t-il une voiture ?</u> |
| 2. Marie parle italien ? | → | <u>Marie parle-t-elle italien ?</u> |
| 3. Les enfants aiment les glaces ? | → | <u>Les enfants aiment-ils les glaces ?</u> |
| 4. Ton frère arrive demain ? | → | <u>Ton frère arrive-t-il demain ?</u> |
| 5. L'étudiante étudie le français ? | → | <u>L'étudiante étudie-t-elle le français ?</u> |
| 6. Le professeur a un ordinateur ? | → | <u>Le professeur a-t-il un ordinateur ?</u> |
| 7. Le bus arrive bientôt ? | → | <u>Le bus arrive-t-il bientôt ?</u> |
| 8. Claire et Julie viennent à la fête ? | → | <u>Claire et Julie viennent-elles à la fête ?</u> |
| 9. La voisine habite ici ? | → | <u>La voisine habite-t-elle ici ?</u> |
| 10. Le directeur est gentil ? | → | <u>Le directeur est-il gentil ?</u> |

28. LES ADJECTIFS INTERROGATIFS

Théorie

Les adjectifs interrogatifs servent à poser une question à propos d' un nom (une personne, une chose, un objet...).

Ils s'accordent en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) avec le nom qu'ils accompagnent.

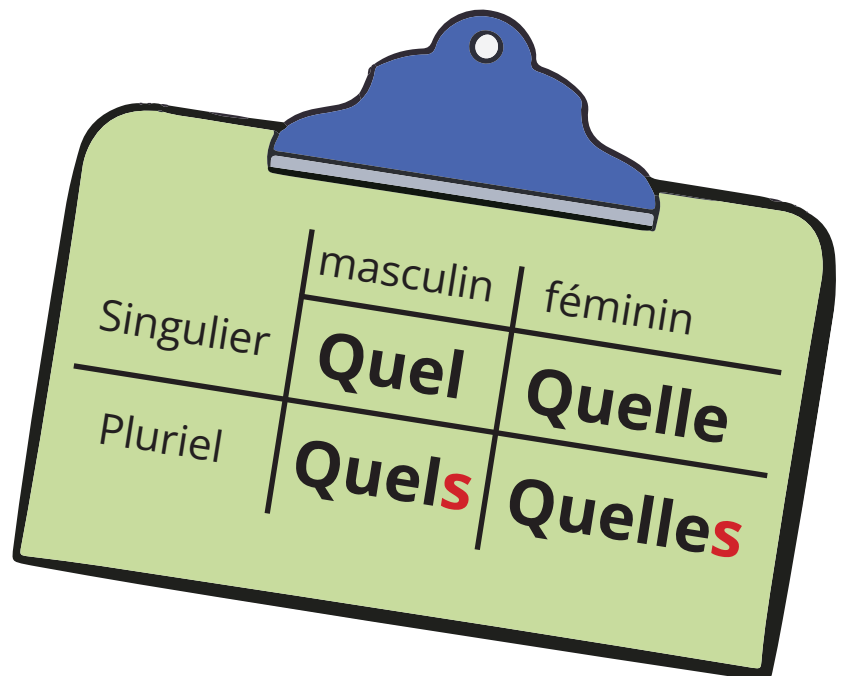
Exemples :

Quel jour sommes-nous ?

Quelle heure est-il ?

Quels films aimes-tu ?

Quelles villes préfères-tu ?

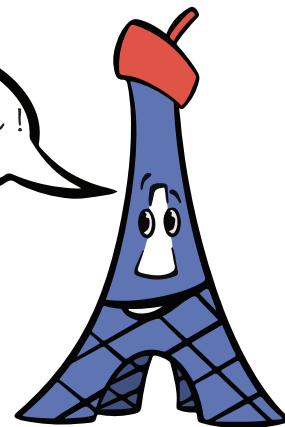


	masculin	féminin
Singulier	Quel	Quelle
Pluriel	Quels	Quelles

« **quel, quelle, quels, quelles** »
s'utilisent toujours devant un nom.

Ne confondez pas avec « **quoi** » qui
ne se place pas devant un nom.

Attention !



EXERCICES LES ADJECTIFS INTERROGATIFS



Exercice 1 : Choisissez le bon adjectif au singulier (*quel* ou *quelle*).

1. Quel plat préfères-tu ?
2. Quel pays veux-tu visiter ?
3. Quelle activité fais-tu le weekend ?
4. Quelle gomme choisis-tu ?
5. Quelle saison préfères-tu ?

Exercice 2 : Choisissez le bon adjectif au pluriel (*quels* ou *quelles*).

1. Quelles chaussures vas-tu acheter ?
2. Quelles matières préfères-tu ?
3. Quels fruits aimes-tu manger ?
4. Quelles photos veux-tu imprimer ?
5. Quels sports pratiquez-vous ?

Exercice 3 : Choisissez le bon adjectif (*quel/quelle/quels/quelles*).

1. Quel jour sommes-nous ?
2. Quelle couleur préfères-tu ?
3. Quels livres lis-tu en ce moment ?
4. Quelle heure est-il ?
5. Quels films vont sortir cette semaine ?
6. Quelles langues apprenez-vous ?
7. Quelle est ta chanson préférée ?
8. Quelles chaussures veux-tu mettre ?
9. Quels vêtements portez-vous en hiver ?
10. Quelle boisson commandes-tu au café ?

Exercice 4 : Transforme en phrases interrogatives avec un adjectif.

- Ex. Tu veux un crayon de couleur. → Quel crayon de couleur veux-tu ?
- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Tu regardes un film. | → <u>Quel film regardes-tu ?</u> |
| 2. Elle choisit une robe. | → <u>Quelle robe choisit-elle ?</u> |
| 3. Ils écoutent des chansons. | → <u>Quelles chansons écoutent-ils ?</u> |
| 4. Vous étudiez une langue. | → <u>Quelle langue étudiez-vous ?</u> |
| 5. Vous aimez ces tableaux. | → <u>Quels tableaux aimez-vous ?</u> |

29. LES PRONOMS INTERROGATIFS

Théorie

Les pronoms interrogatifs sont des mots qui remplacent un nom ou un groupe nominal dans une phrase pour poser une question. Ils peuvent être simples ou composés.

Pour ce niveau, on peut distinguer les pronoms interrogatifs :

simples

Ils sont invariables.

Qui : Pour les personnes (singulier et pluriel). Ex. **Qui** a téléphoné ?

Que / Qu' : Pour les choses (singulier et pluriel) ; inversion sujet – verbe obligatoire. Ex. **Que** veux-tu ?

Quoi : Pour les choses, souvent après une préposition. Ex. À **quoi** pensez-vous ?

composés

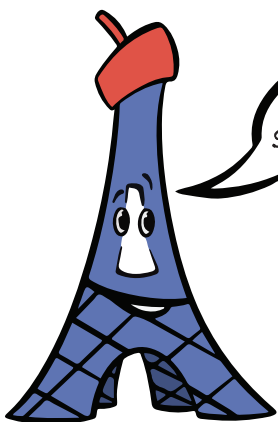
Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils remplacent.

Lequel Ex. **Lequel** de ces livres préfères-tu ?

Laquelle Ex. **Laquelle** de ces robes vas-tu choisir ?

Lesquels Ex. **Lesquels** de ces exercices sont-ils difficiles ?

Lesquelles Ex. **Lesquelles** de tes amies invites-tu à la fête ?



Le
savais-tu?

Les interrogatifs composés sont souvent utilisés avec des prépositions, et peuvent ainsi former des expressions complexes comme :
auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles
entre autres.

Il y a encore des formes renforcées des pronoms interrogatifs, pour un niveau plus avancé (*qui est-ce qui, qui est-ce que/qui est-ce qu', qu'est-ce qui et qu'est-ce que/ qu'est-ce qu'*).

À ce niveau, seulement

« **Qu'est-ce que ?/ Qu'est-ce qu' ?** » est suffisant pour poser une question sur une chose, une action ou une idée (qui sert à demander « que »).

Ex. **Qu'est-ce que** c'est ?

Qu'est-ce qu'il veut ?



EXERCICES LES PRONOMS INTERROGATIFS



Exercice 1 : Complétez avec pronom (*qui, que/qu', quoi ou qu'est-ce que*).

1. Qui chante cette chanson ?
2. Tu regardes quoi à la télévision ?
3. Qui tu invites à ta fête ?
4. Tu penses à quoi ?
5. **Qu'est-ce que** vous aimez dans ce film ?

Exercice 2 : Choisissez le bon pronom (*qui, que/qu', quoi ou qu'est-ce que*).

- | | |
|--|--|
| 1. <u>Qui</u> est à la porte ? | 6. À <u>qui</u> parles-tu ? |
| 2. <u>Que</u> manges-tu ce soir ? | 7. Qu'est-ce que tu veux dire ? |
| 3. Qu'est-ce que tu fais ce weekend ? | 8. <u>Qu'</u> est-ce qu'elle lit ? |
| 4. <u>Que</u> veux-tu voir au cinéma ? | 9. Avec <u>qui</u> il travaille ? |
| 5. <u>Qui</u> fait ce bruit étrange ? | 10. <u>Qui</u> fait rire les enfants ? |

Exercice 3 : Complétez avec *lequel/laquelle/lesquels/lesquelles*.

1. Tu préfères laquelle de ces deux robes ?
2. Voici deux chaises. Laquelle est la plus confortable ?
3. Ce sont des idées. Lesquelles sont les plus intéressantes ?
4. J'ai plusieurs amis. Lesquels vont venir à la fête ?
5. J'ai deux clés. Laquelle ouvre la porte ?
6. Ce sont des chaussures. Lesquelles sont à toi ?
7. Il y a quatre photos. Lesquelles veux-tu imprimer ?
8. Voilà plusieurs livres. Lequel veux-tu choisir ?

30. LES ADVERBES INTERROGATIFS

Théorie

Les adverbes interrogatifs servent à poser une question sur *le lieu, le temps, la manière, la quantité* ou *la cause*.

Adverbe interrogatif	Sens	Exemples
Où ?	lieu	Où habites-tu ?
Quand ?	temps	Quand partons-nous ?
Comment ?	manière	Comment ça va ?
Combien ?	quantité	Combien ça coûte ?
Combien de/d' ? + nom	/nombre	Combien de livres as-tu ?
Pourquoi ? → Parce que/qu'	cause/raison	Pourquoi pleures-tu ? → Parce que j'ai mal au dos.

EXERCICES LES ADVERBES INTERROGATIFS

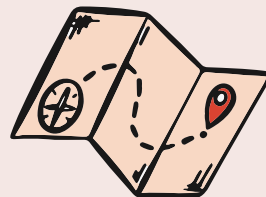
Exercice 1 : Complétez chaque phrase avec le bon adverbe.

- Comment cuisines-tu ce plat ?
- Quand partons-nous en vacances ?
- Combien de cafés bois-tu par jour ?
- Où est mon sac ?
- Pourquoi il ne répond jamais ?
- Quand arrive le train ?
- Combien ça coûte ?
- Comment tu t'appelles ?
- Pourquoi tu pleures ?
- Quand commence le cours ?
- Où vas-tu après les cours ?
- Combien de personnes y a-t-il ?

Exercice 2 : Complétez chaque phrase avec le bon adverbe.

- Où tu vas ce week-end ?
- Combien coûte ce pantalon ?
- Pourquoi réagit-il comme ça ?
- Que mange-t-on ce soir ?
- Comment s'écrit ton prénom ?
- Pourquoi est-il triste aujourd'hui ?
- Où Sylvie voyage-t-elle ?
- Combien de langues parles-tu ?
- Comment vas-tu à l'école ?
- Pourquoi est-ce que tu fais ce bruit ?

LA NÉGATION



STRASBOURG



Les maisons à
Colombage



Le marché de Noël



La place Gutenberg

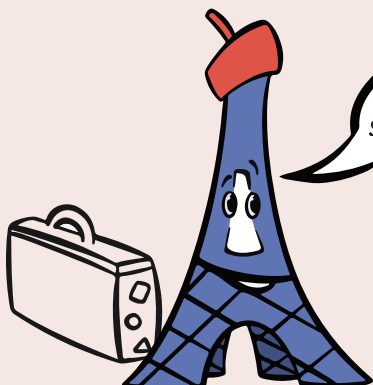
À Strasbourg, il y a de beaux endroits à visiter. Les maisons à colombages sont anciennes, avec du bois sur les murs. Elles sont très jolies et colorées.

Le marché de Noël est l'un des plus vieux et des plus grands d'Europe. Il a lieu tous les ans en décembre.

La place Gutenberg est une grande place au centre-ville, avec une statue de Gutenberg, l'inventeur de l'imprimerie.

Le Parlement européen est à Strasbourg. C'est ici que des personnes de plusieurs pays prennent des décisions pour l'Europe.

Le
savaïis-tu?



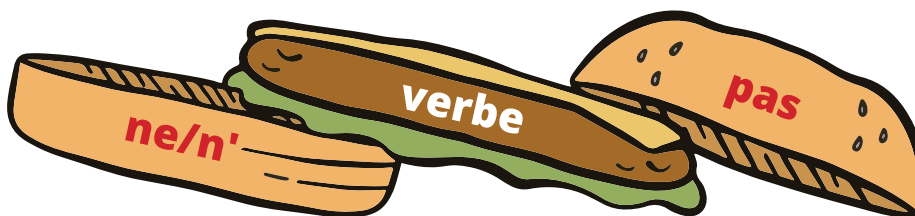
31. LA FORMATION DE LA NÉGATION

Théorie

La négation en français se forme en utilisant "**ne**" ou "**n'**" et "**pas**".

L'ordre des mots dans la phrase est le suivant :

Sujet + **ne/n'** + verbe + **pas**



Exemples :

Je suis français.

→ Je **ne** suis **pas** français.

Tu aimes la cuisine mexicaine.

→ Tu **n'**aimes **pas** la cuisine mexicaine.

Vous allez au marché.

→ Vous **n'**allez **pas** au marché.



Les articles indéfinis (*un, une, des*) et les articles partitifs (*du, de la, de l', des*) deviennent "**de**" ou "**d'**" dans la négation.

Exemples :

Affirmation

Tu as un frère.

Il y a des crayons.

Vous mangez du poulet.

Je prends des frites.

Négation

→ Tu n'as pas de frère.

→ Il n'y a pas de crayons.

→ Vous ne mangez pas de poulet.

→ Je ne prends pas de frites.



Lorsqu'il y a le verbe "être" dans la phrase négative, les articles indéfinis et partitifs restent les mêmes.



Exemples :

Affirmation

C'est un professeur.

Ce sont des tomates.

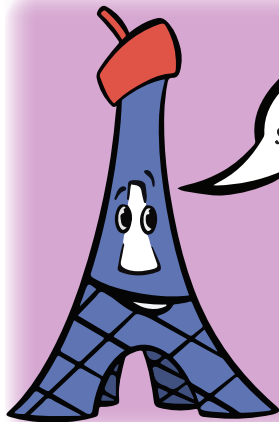


Négation

Ce n'est pas un professeur.



Ce ne sont pas des tomates.



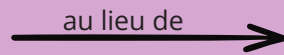
Le
savais-tu?

En français, pour dire "non", le mot le plus important est "**pas**". Souvent à l'oral, on enlève "**ne**" / "**n**".

Exemples :

Je sais **pas**!

au lieu de



Je **ne** sais **pas**!

EXERCICES LA FORMATION DE LA NÉGATION



Exercice 1 : Mettez à la forme négative.

- | | | |
|------------------------------|---|---|
| 1. Je parle français. | → | <u>Je ne parle pas français.</u> |
| 2. Je veux du café. | → | <u>Je ne veux pas de café.</u> |
| 3. J'aime le yaourt. | → | <u>Je n'aime pas le yaourt.</u> |
| 4. Je travaille aujourd'hui. | → | <u>Je ne travaille pas aujourd'hui.</u> |
| 5. Je vais à l'école. | → | <u>Je ne vais pas à l'école.</u> |
| 6. Je viens de l'école. | → | <u>Je ne viens pas de l'école.</u> |
| 7. Je comprends la question. | → | <u>Je ne comprends pas la question.</u> |
| 8. Je suis en retard. | → | <u>Je ne suis pas en retard.</u> |
| 9. Je chante bien. | → | <u>Je ne chante pas bien.</u> |
| 10. Je lis un livre. | → | <u>Je ne lis pas de livre.</u> |

EXERCICES LA FORMATION DE LA NÉGATION



Exercice 2 : Mettez à la forme négative.

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| 1. Je prends mon petit-déjeuner. | → | <u>Je ne prends pas ...</u> |
| 2. Irène joue avec son chien dans le jardin. | → | <u>Irène ne joue pas ...</u> |
| 3. Nous adorons le jus d'orange. | → | <u>Nous n'adorons pas ...</u> |
| 4. Constantin regarde la télé avec son frère. | → | <u>Constantin ne regarde pas ...</u> |
| 5. Nancy cherche sa trousse. | → | <u>Nancy ne cherche pas ...</u> |
| 6. Raphaëlle parle anglais. | → | <u>Raphaëlle ne parle pas ...</u> |
| 7. Nous allons au cinéma. | → | <u>Nous n'allons pas ...</u> |
| 8. Vous avez un chat. | → | <u>Vous n'avez pas de chat.</u> |
| 9. Ils travaillent aujourd'hui. | → | <u>Ils ne travaillent pas ...</u> |
| 10. Michel joue au foot. | → | <u>Michel ne joue pas ...</u> |

Exercice 3 : Répondez négativement aux questions.

- | | |
|--|---|
| 1. Mangez-vous du poulet ? Non, | <u>nous ne mangeons pas de poulet.</u> |
| 2. Bois-tu de l'eau ? Non, | <u>je ne bois pas d'eau.</u> |
| 3. Prennent-ils de la viande ? Non, | <u>ils ne prennent pas de viande.</u> |
| 4. Achètent-elles des fraises ? Non, | <u>elles n'achètent pas de fraises.</u> |
| 5. Veut-il acheter un stylo ? Non, | <u>il ne veut pas de stylo.</u> |
| 6. A-t-elle une sœur ? Non, | <u>elle n'a pas de sœur.</u> |
| 7. Y a-t-il un cahier dans le sac à dos ? Non, | <u>il n'y a pas de cahier ...</u> |
| 8. Posez-vous une question au professeur ? Non, | <u>nous ne posons pas de ...</u> |
| 9. Fait-elle des exercices en mathématiques ? Non, | <u>elle ne fait pas de ...</u> |
| 10. Apporte-t-il des œufs pour le repas ? Non, | <u>il n'apporte pas d'œufs ...</u> |

Exercice 4 : Répondez négativement aux questions.

- | | |
|---|---|
| 1. C'est l'ami d'Aristote ? Non, | <u>ce n'est pas l'ami d'Aristote.</u> |
| 2. Marie a-t-elle de l'argent ? Non, | <u>Marie n'a pas d'argent.</u> |
| 3. Georges est-il un bon garçon ? Non, | <u>Georges n'est pas un bon garçon.</u> |
| 4. Théo mange-t-il du pain ? Non, | <u>Théo ne mange pas de pain.</u> |
| 5. Lucile a-t-elle des enfants ? Non, | <u>Lucile n'a pas d'enfants.</u> |
| 6. Ce sont des cartes postales de France ? Non, | <u>ce ne sont pas des ...</u> |
| 7. Michel participe-t-il à la fête ? Non, | <u>Michel ne participe pas à la fête.</u> |
| 8. Anne trouve-t-elle l'adresse de l'école ? Non, | <u>Anne ne trouve pas l'adresse ...</u> |
| 9. Charlie vient-il à la bibliothèque ? Non, | <u>Charlie ne vient pas à la ...</u> |
| 10. Le maître parle-t-il aux élèves ? Non, | <u>le maître ne parle pas aux élèves.</u> |

32. LES FORMES DE LA NÉGATION



Au Marché de Noël à Strasbourg

- Voula : C'est magnifique ici ! Mais il **ne fait pas** chaud du tout...
- Thomas : Oui, il fait froid. En plus, je **n'ai plus** de chocolat chaud. C'est dommage !
- Voula : Tu veux acheter une décoration ?
- Thomas : Non merci, je **ne veux rien**. Et toi ?
- Voula : Moi non plus. Cette année, je **ne veux aucun** cadeau...
- Thomas : Tu **ne visites jamais** les marchés de Noël, non ?
- Voula : Non, je **ne viens jamais** à Strasbourg en hiver.
- Thomas : Il y a beaucoup de monde ! Mais là-bas, regarde ; il **n'y a personne** devant le stand de pain d'épices.
- Voula : Allons-y ! Et après, on va voir les illuminations ?
- Thomas : Oui, mais **ne restons pas** trop tard, il commence à neiger !

Théorie

Autres formes de négation

Une fois que "**ne... pas**" est maîtrisé, on peut introduire d'autres mots négatifs (adverbe, pronom ou adjectif) :

ne/ n' + verbe + mot négatif

Forme négative	Exemple	Forme affirmative
ne... jamais	Il ne vient j amais .	Il vient quelquefois/ souvent/ toujours .
ne... rien	Je ne vois rien .	Je vois quelque chose .
ne... plus	Elle ne travaille plus .	Elle travaille encore .
ne... personne	Je ne connais personne .	Je connais quelqu'un .
ne... aucun(e)	Il n'a aucune idée.	Il a quelques idées.

« **Ne/n' + verbe + que/ qu'** » n'est pas une négation, c'est une **restriction** !

« **Ne/n'... que/ qu'** » veut dire "seulement".

Ex. Il **n'** écoute **que** de la musique classique. = Il écoute **seulement** de la musique classique.

Attention !

Le savais-tu ?

Certains mots négatifs, comme **personne**, **rien** et **aucun(e)**, peuvent être placés en début de phrase. Dans ce cas, on utilise seulement « ne » et pas « pas ».

Mot négatif + ne/ n' + verbe

Ex. **Personne ne** veut venir.

Rien ne se passe.

Aucun de ces livres **ne** m'intéresse.

EXERCICES LES FORMES DE LA NÉGATION



Exercice 1 : Complétez avec la bonne forme négative (*jamais, rien, plus, personne, aucun*). Plusieurs réponses possibles.

1. Je ne veux rien manger au petit-déjeuner.
2. Il ne travaille plus dans ce bureau.
3. Je ne mange jamais de viande.
4. Elle ne parle à personne au téléphone.
5. Tu ne fais aucune erreur.

Exercice 2 : Transformez les phrases affirmatives en phrases négatives.

1. Il vient toujours en avance.
→ Il ne vient jamais en avance.
2. Je vois quelque chose dans le jardin.
→ Je ne vois rien dans le jardin.
3. Nous avons encore des billets.
→ Nous n'avons plus de billets.
4. Elle connaît quelqu'un ici.
→ Elle ne connaît personne ici.
5. Ils ont quelques idées.
→ Ils n'ont aucune idée.

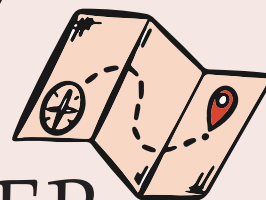
Exercice 3 : Attention, ce n'est pas une négation ! Complétez avec *ne... que/qu'* (restriction).

1. Il ne mange que du chocolat noir.
2. Nous ne lisons qu' un chapitre par jour.
3. Elle ne regarde que des films français.
4. Tu n' as que deux options.
5. Je ne veux qu' une réponse honnête.

Exercice 4 : Complétez avec la bonne forme négative.

1. Personne ne veut venir à la fête.
2. Rien ne fonctionne dans cette machine.
3. Aucune solution ne semble correcte.
4. Personne ne parle pendant le cours.
5. Rien ne se passe dans cette pièce !

LES PRÉPOSITIONS



MONTPELLIER



L' Arc de Triomphe



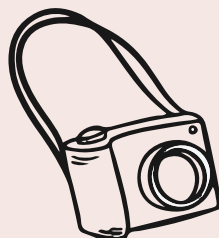
Le jardin des plantes



La place de la Comédie



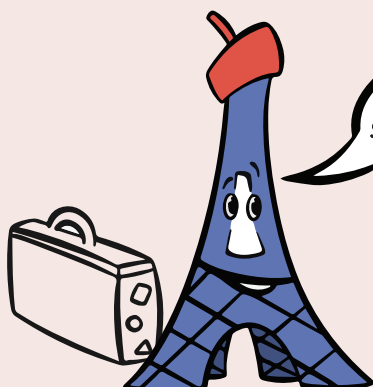
Les flamands roses



À Montpellier, il y a beaucoup de choses à voir. On peut observer des flamants roses dans les étangs près de la ville.

L'arc de Triomphe est un grand monument du 17^e siècle. Le jardin des plantes est le plus ancien jardin botanique de France. La place de la Comédie est la place principale, avec des cafés, un théâtre et une grande fontaine.

Montpellier a une très vieille université de médecine. Elle existe depuis le Moyen Âge. C'est la plus ancienne université de médecine encore en activité dans le monde. Des étudiants viennent de partout pour y étudier.



Le
savais-tu?

33. LES PRÉPOSITIONS DE TEMPS



32

Dans le tram à Montpellier

- Pénélope : Maman, on arrive **dans** combien de temps au centre-ville ?
 Voula : Je pense **dans** dix minutes. Il est presque 10 heures.
 Pénélope : Et après, on va où ?
 Voula : On va au musée Fabre ce matin, **à** 10h30.
 Pénélope : Et cet après-midi ?
 Voula : On ira au jardin botanique **à** 15h, si tu veux.
 Pénélope : Tu te souviens ? On est venues ici **il y a** un an !
 Voula : Oui, **en** août. Il fait très chaud, mais j'adore les plantes tropicales !
 Pénélope : On pique-nique sous les arbres **pendant** qu'il fait chaud ?
 Voula : Oui, on mangera **de** midi **à** 14h.
 Pénélope : Super ! Et on rentre à la maison **à** quelle heure ?
 Voula : Je pense **à** 18 heures, pas plus tard.
 Pénélope : D'accord. On profite bien du week-end !
 Voula : Oui ! Tu sais, on est à Montpellier **depuis** vendredi.

Théorie

Les prépositions de temps, qui sont dans leur majorité des prépositions, permettent de situer une action dans le temps (passé, présent ou futur).

1. « à »

- ⇒ Pour une heure précise.
Ex. Le cours commence **à 9h**.

2. « en »

- ⇒ Pour un mois, une année, une saison
Ex. Je pars en vacances **en juillet**.
Elle est née **en 1990**.
Il fait froid **en hiver**.
- ⇒ Pour la durée nécessaire pour faire quelque chose.
Ex. Il lit ce livre **en deux jours**.

3. « dans »

- ⇒ Pour parler d'un événement qui aura lieu dans le futur.
Ex. Le train part **dans** 10 minutes. (= 10 minutes plus tard)

4. « depuis »

- ⇒ Pour une action qui commence au passé et continue au présent.
Ex. J'habite ici **depuis** 2010.

5. « il y a »

- ⇒ Pour une action qui commence au passé et qui ne continue pas au présent.
Ex. J'ai vu ce film **il y a** deux jours.

6. « pendant »

- ⇒ Pour indiquer une durée complète, terminée ou non.
Ex. Que fais-tu **pendant** ton temps libre ?

7. « vers »

- ⇒ Pour indiquer un moment approximatif.
Ex. Je partirai **vers** 15h.

8. « jusqu'à »

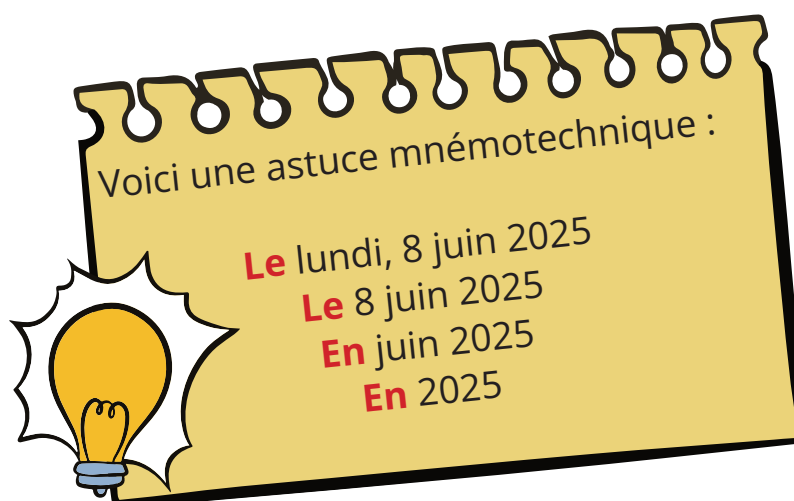
- ⇒ Pour indiquer la fin d'une action ou d'une durée.
Ex. Je travaille **jusqu'à** 18h.

9. « avant »

- ⇒ Pour indiquer l'antériorité.
Ex. Je dois finir mon travail **avant** midi.

10. « après »

- ⇒ Pour indiquer la postériorité.
Ex. Je sortirai **après** le dîner.



le + jour —> tous les jours (habitude, répétition)

Exemple :

Le mardi, j'ai un cours de français. = **Tous les mardis**, j'ai un cours de français.

jour (sans "le") —> un jour précis (ponctuel, une fois)

Exemple :

Mardi, j'ai un cours de français. = **Ce mardi**, j'ai un cours de français.
(pas tous les mardis).

EXERCICES LES PRÉPOSITIONS DE TEMPS



Exercice 1 : Entourez la bonne préposition.

1. Je suis arrivé à Paris (vers/il y a/deux ans.
2. Nous devons lire le texte (avant/pendant) de répondre aux questions.
3. Il fait froid (depuis/en) trois jours.
4. Tu dois éteindre ton téléphone (avant/après) le film.
5. J'ai pris un café (à/après) le déjeuner.

Exercice 2 : Complétez avec une préposition parmi *à, en, dans, depuis* et *il y a*.

1. Le bus part dans 5 minutes.
2. J'ai visité Paris il y a deux semaines.
3. Elle est née en 1997.
4. Nous habitons ici depuis 2015.
5. Le film commence à 20h.
6. J'ai lu mon livre en deux heures.
7. Il a voyagé en France il y a six mois.
8. Nous partons en vacances dans deux semaines.
9. Il habite à Lyon depuis dix ans.
10. Vous mangez à midi ?

Exercice 3 : Complétez avec une préposition parmi *pendant, vers, jusqu'à, avant* et *après*.

1. Elles étudient les maths pendant deux heures.
2. Que fais-tu pendant ton temps libre ?
3. Je me brosse les dents, après je vais me coucher.
4. Il a pris son petit déjeuner, après il est parti à l'école.
5. Nous resterons ici jusqu'à vendredi.
6. Vers midi, on déjeune ensemble.
7. Elle doit terminer son travail avant 18 h.
8. Je resterai ici jusqu'à demain matin.
9. Le spectacle commencera vers 21 h.
10. Je prends mon café avant d'aller au travail.

34. L'EXPRESSION DU TEMPS

Les jours de
la semaine

lundi
mardi
mercredi
jeudi
vendredi
samedi
dimanche

Les mois de
l'année

janvier
février
mars
avril
mai
juin
juillet
août
septembre
octobre
novembre
décembre

Les saisons
de l'année

l'automne



l'hiver



le printemps



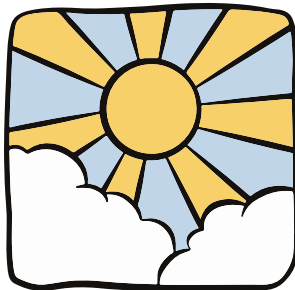
l'été



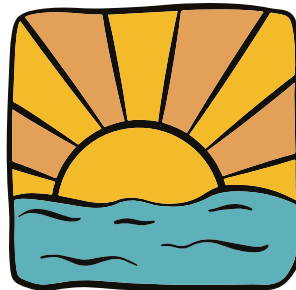
Les moments
de la journée



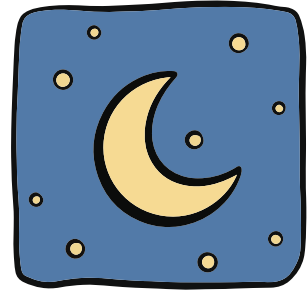
le matin



l'après-midi



le soir



le nuit



Le savais-tu?

Seulement pour le 1^{er} jour du mois, on dit 'premier'. Pour les autres jours, on dit 'deux', 'trois', etc.

Ex. - On est quel jour ?/ Nous sommes quel jour ? →

- On est / Nous sommes le deux septembre. (2/9)
- On est / Nous sommes le trois septembre. (3/9) etc.

mais

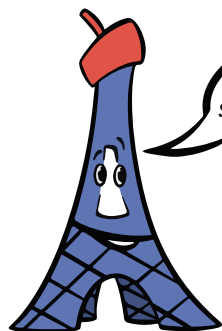
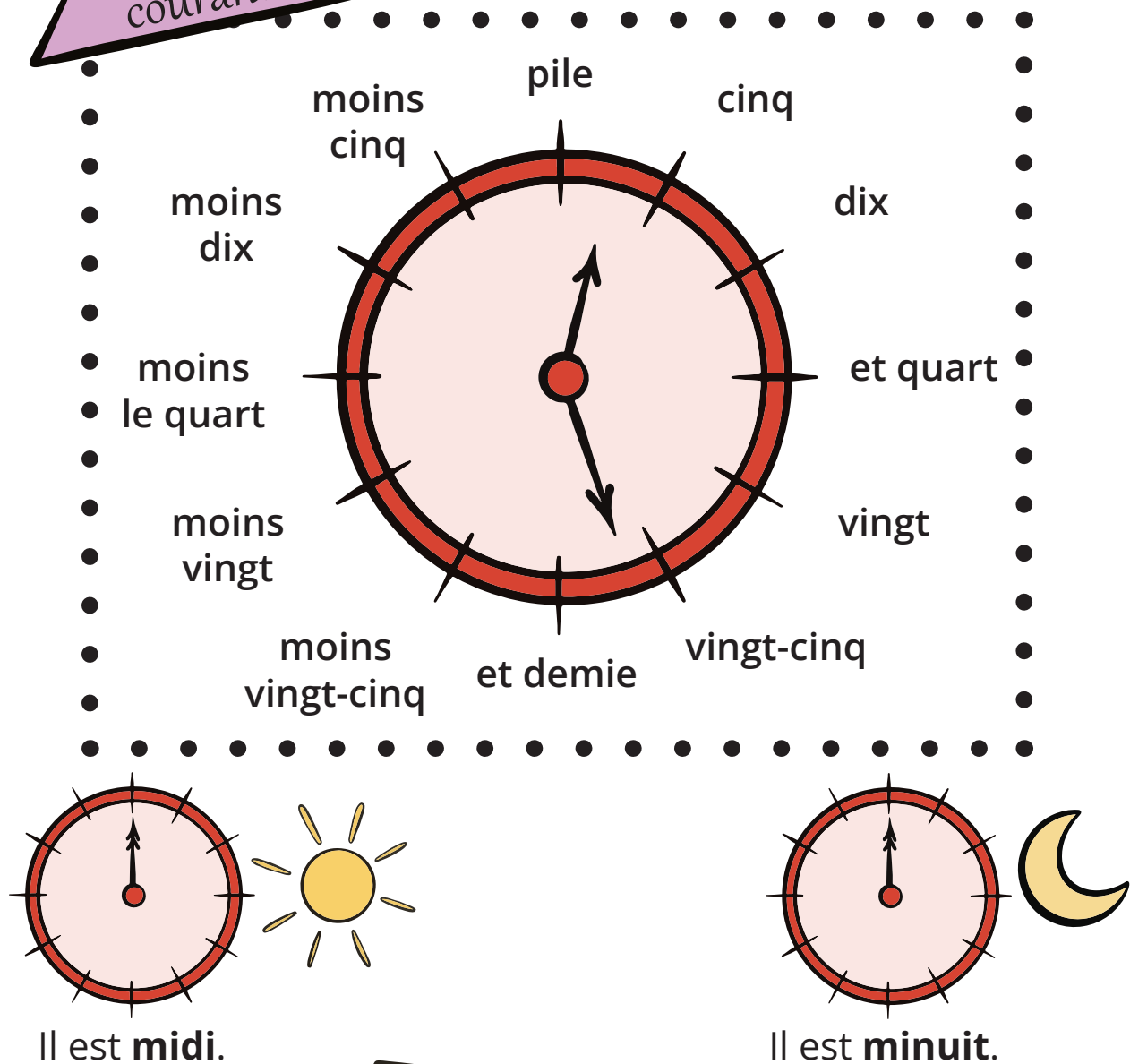
- On est / Nous sommes le **premier** septembre. (1/9)



- Quelle heure est-il ?

L'heure
courante

8h15 - Il est huit heures et quart.



Le
savais-tu?

⇒ 12h30

Il est midi et ~~demie~~.

⇒ 00h30

Il est minuit et ~~demie~~.

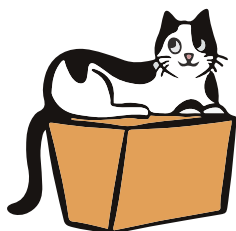


33 Sur le campus universitaire de Montpellier

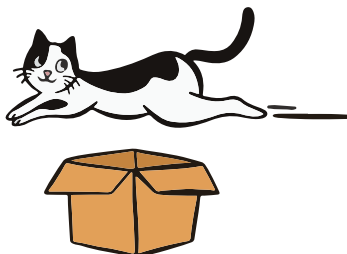
- Thomas : Bonjour, Voula ! Tu es déjà **à** l'université ?
- Voula : Oui, je suis **sur** le campus, **devant** la bibliothèque. Et toi, tu es où ?
- Thomas : Je suis **dans** le bâtiment B, **à côté de** la cafétéria.
- Voula : Super ! La bibliothèque est **en face de** la cafétéria, non ?
- Thomas : Oui, exactement. Il y a aussi un petit jardin **entre** les deux bâtiments.
- Voula : Ah oui ! Il y a une jolie fontaine **au milieu du** jardin.
- Thomas : On peut s'asseoir **sous** l'arbre, **à droite de** la fontaine. Il y a de l'ombre.
- Voula : Bonne idée. Ensuite, je dois aller **dans** la salle 102, **au-dessus du** secrétariat.
- Thomas : Le secrétariat est loin ?
- Voula : Non, pas du tout ! Il est **près de** l'entrée, **sous** les escaliers.
- Thomas : D'accord. Et tes cours sont **loin d'ici** ?
- Voula : Non, ils sont **dans** le bâtiment C, juste **derrière** l'amphithéâtre.
- Thomas : Ah d'accord. Au fait, rappelle-moi, ta professeure est originaire de quel pays déjà ?
- Voula : De Grèce, elle vient d'un petit village **près de** Thessalonique.
- Thomas : Ah oui, et elle habite **à** Montpellier depuis longtemps ?
- Voula : Depuis deux ans. Avant, elle habitait **à** Marseille, **près de** la plage du Prado.
- Thomas : Ça doit être tellement différent d'être né **en** Grèce !
- Voula : Oui, tu as raison ; ça paraît exotique d'être né **en** Grèce... haha !

Théorie

Les prépositions de lieu servent à indiquer la position ou l'endroit où se trouve quelque chose ou quelqu'un :



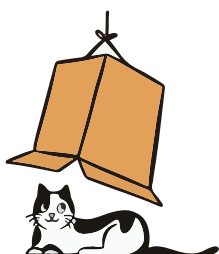
Boubou est **sur** la boîte.



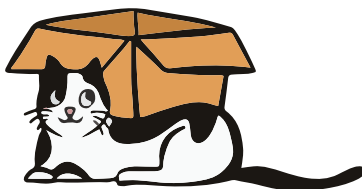
Boubou est **au-dessus de** la boîte.



Boubou est **sous** la boîte.



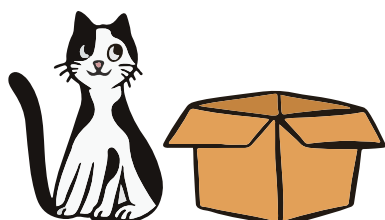
Boubou est **en dessous de** la boîte.



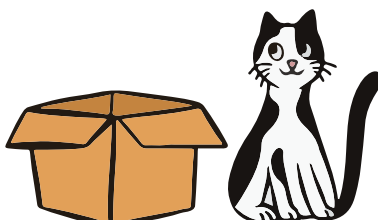
Boubou est **devant** la boîte.



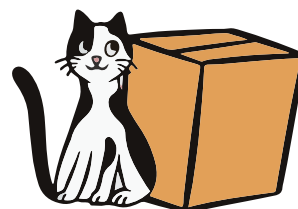
Boubou est **derrière** la boîte.



Boubou est **à gauche des** boîtes.



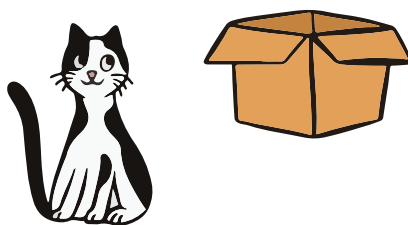
Boubou est **à droite de** la boîte.



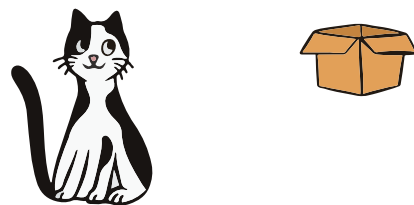
Boubou est **à côté de** la boîte.



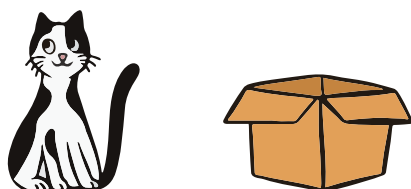
Boubou est **au milieu des** boîtes.



Boubou est **près de** la boîte.



Boubou est **loin de** la boîte.



Boubou est **en face de** la boîte.



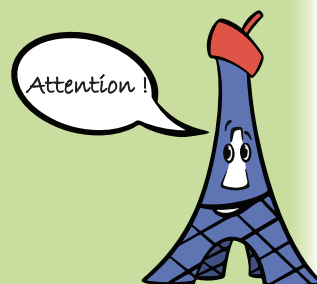
Boubou est **dans** la boîte.



Boubou est **entre** les boîtes.

Certaines prépositions sont suivies simplement d'un article défini, tandis que d'autres se contractent avec la préposition « **de** ».

Ex. Le livre est **sur la** table.
Le musée est **à côté de l'**église.



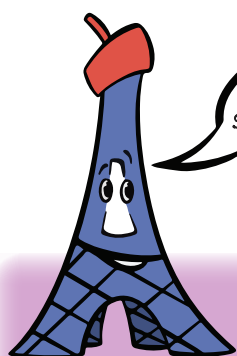
↪ **sur/sous** = contact direct entre deux objets.

Ex. Le livre est **sur** la table.



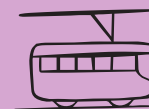
↪ **au-dessus de/en dessous de** = deux objets sans contact direct ; il y a un espace entre eux.

Ex. L'oiseau vole **au-dessus de** la maison.



Avec **les moyens de transport** on utilise :

↪ « **en** » quand on entre à l'intérieur du moyen de transport :
en bus, en voiture, en train, en avion, en bateau, en métro, en tram



↪ « **à** » quand on **n'entre pas** à l'intérieur du moyen de transport :
à pied, à vélo, à moto, à cheval, à trottinette



EXERCICES LES PRÉPOSITIONS DE LIEU



Exercice 1 : Entourez la bonne réponse.

1. Le chat est (sur/en face de) le tapis.
2. Le poisson rouge est (dans/sous) le bocal.
3. Ma sœur est (sur/dans) la cuisine.
4. Les vêtements sont (sous/dans) l'armoire.
5. Thomas est (près de/dans) le salon.
6. La table de nuit est (à côté du/sous) lit.
7. La chaise est (devant/au-dessus de) le bureau.

Exercice 2 : Complétez avec *devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, en face de, sur, sous, au-dessus de, en dessous de*.



Vincent Van Gogh

La Chambre de Van Gogh à Arles (1889) ; huile sur toile © Musée d'Orsay

1. La petite chaise est à droite de la table.
2. La serviette est en face de la porte.
3. Les tableaux sont au-dessus du lit.
4. Les chemises sont derrière le lit.
5. Le lit est devant la porte.
6. La serviette est à gauche de la table.
7. Les coussins sont sur lit.
8. La table est entre la chaise et l'armoire.
9. La table est en dessous de la fenêtre.
10. Il n'y a rien sous la table.

EXERCICES LES PRÉPOSITIONS DE LIEU



Exercice 3 : Regardez l'image du quartier et complétez avec la bonne préposition. Choisissez parmi *devant, derrière, à droite de, entre, à côté de, près de, loin de, au milieu de, à gauche de*.



1. La fontaine est au milieu du quartier.
2. La mairie est à côté de la banque.
3. Le musée devant l' hôtel.
4. La boulangerie loin du kiosque.
5. La boulangerie derrière la librairie.
6. Le supermarché est à droite du kiosque.
7. Le musée est entre la banque et la librairie.
8. L'église est à gauche de la fontaine.
9. La poste est près du supermarché.

EXERCICES LES PRÉPOSITIONS DE LIEU



Exercice 4 : Complétez avec en ou à.

1. Je vais à l'école en bus.
2. Ils voyagent en avion.
3. Nous allons au travail à vélo.
4. Tu pars en train demain matin ?
5. Elle se déplace souvent à moto.
6. On va au centre-ville en tram.
7. Les enfants sont allés à la plage en voiture.
8. Il aime se promener à pied le dimanche.
9. Vous partez en vacances en bateau ?
10. Mon cousin va à la pharmacie à trottinette.

Parler d'un lieu : à, en, au, aux

1. à —> ville/île/village

Ex. Je suis **à Paris**./Je suis **à Rhodes**./Je suis **à Saint-Tropez**.

Exceptions :

Ex. Je suis **en Corse**. (grande île)/Vous habitez **en Crète**./
Elle habite **au Pirée**./Il est **à la Canée**./On vit **au Caire**.

2. en —> pays féminins (qui se terminent par -e)/régions/continents

Ex. Il habite **en France**./Nous habitons **en Macédoine**./Tu vas **en Asie**.

Exceptions :

Ex. Il habite **au Mexique**./Ils sont **au Cambodge**.
Je suis **à Chypre**./Elles habitent **dans le Péloponnèse**.

3. au —> pays masculins (qui ne se terminent pas par -e)

Ex. Elle va **au Portugal**.

Exceptions :

Ex. Elle vit **en Iran**./Tu es **en Iran**.

4. aux —> pays au pluriel

Ex. Ils sont **aux États-Unis**.



Type de lieu	Préposition	Exemples
Ville / village	à	à Berlin, à Paris
Région/continent	en	en Normandie, en Europe
Pays féminin	en	en Allemagne, en Argentine
Pays masculin	au	au Brésil, au Maroc
Pays au pluriel	aux	aux États-Unis, aux Maldives
Île (petite)	à	à Malte, à Ibiza
Île (grande)	en	en Corse

EXERCICES LES PRÉPOSITIONS DE LIEU



Exercice 1 : Complétez avec la bonne préposition de lieu *à, en, au, aux*.

1. Marie habite à Paris.
2. Nous allons au Canada cet été.
3. Il travaille en Allemagne depuis deux ans.
4. Mes amis partent aux États-Unis demain.
5. Tu vas en Italie pour les vacances ?
6. Mon cousin est au Japon en ce moment.
7. On passe le week-end au Maroc.
8. Ils vivent en Espagne depuis 2010.
9. Elle fait un stage en Inde.
10. Je veux aller au Brésil un jour.

Exercice 2 : Complétez avec la bonne préposition de lieu *à, en, au, aux*.

1. Nous avons un appartement en Martinique.
2. Elle est née en Afrique.
3. Mon frère travaille au Luxembourg.
4. Mes grands-parents vivent au Canada.
5. Tu vas souvent à Lyon ?
6. Ils arrivent aux Philippines demain matin.
7. Je rêve d'un voyage en Islande.
8. Elle achète une maison en Corse.
9. Vous voyagez en Asie ?
10. Il y a un bon restaurant à Rome.

Cette grammaire ludique et progressive accompagne les élèves dans leur découverte du français langue étrangère au niveau A1 du CECRL.

Adaptée à un large public - enfants, adolescents et adultes débutants
- elle est idéale pour un apprentissage vivant et structuré en classe.

Mais ici, apprendre la grammaire, c'est aussi partir à l'aventure !

Rencontrez Voula, maligne et pleine d'idées et son compagnon Thomas, un homme curieux et drôle. Ensemble, ils voyagent avec leur famille à travers les plus belles villes de France : Paris, Lyon, Marseille, Strasbourg...

À chaque étape, ils découvrent non seulement des lieux, des plats et des coutumes, mais aussi... une nouvelle règle de grammaire, expliquée en contexte !

Chaque notion grammaticale est expliquée de manière progressive, avec :

- ✓ des dialogues contextualisés, accompagnés d'audio, conçus pour susciter l'observation d'un phénomène grammatical ;
- ✓ de la théorie simple et précise ;
- ✓ des exemples concrets et faciles à comprendre ;
- ✓ des illustrations facilitant la compréhension ;
- ✓ des exercices variés pour mettre en pratique les règles.

Apprendre le français n'a jamais été aussi vivant !



9+

www.editions-plume-fle.fr



9 786188 788503
ISBN 978-618-87-8850-3